

**SAMOEVALVACIJSKO POROČILO S
POSLOVNIM POROČILOM 2018**

Ljubljana, februar 2019

Samoevalvacijsko poročilo so pripravili:

doc. dr. Friderika Kresal, dekanja

prof. dr. Peter Raspor, prodekan

Andreja Kert, univ. dipl. prav., generalna sekretarka,

Lija Vide Muzlovič, dipl. ekon. (UNI), vodja referata za študijske zadeve

doc. dr. Gregor Omejec

Saša Gmajner, mag. soc. geront., zunanja sodelavka

Samoevalvacijsko poročilo je bilo obravnavano in potrjeno na:

- 7. seji Komisije za kakovost, dne 19. 2. 2019,
- 4. seji Študentskega sveta Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika, dne 21. 2. 2019
- 44. seji Senata Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika, dne 22. 2. 2019
- 30. seji Upravnega odbora Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika, dne 27. 2. 2019

Samoevalvacijsko poročilo s poslovnim poročilom 2018 Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika se javno objavi na spletni strani <http://www.fizioterapevtika.si/>

KAZALO

1 UVOD	1
2 VPETOST V OKOLJE	1
2.1 Poslanstvo, vizija in strategija visokošolskega zavoda Fizioterapevtika	1
2.1.1 Poslanstvo	1
2.1.2 Vizija	1
2.1.3 Strategija	1
2.2 Strateški cilji Fizioterapevtike	2
2.2.1 Dolgoročni in kratkoročni cilji	2
2.3 Povezanost z razvojem širšega in ožjega okolja ter z diplomanti	2
2.4 Ocena stanja	4
3 DELOVANJE FIZIOTERAPEVTIKE	4
3.1 Zakonske in druge pravne podlage za delo	4
3.2 Organiziranost in organizacijska struktura	5
3.3 Izobraževanje in študijska dejavnost	6
3.3.1 Izvedba študijskega programa Fizioterapije (1. stopnje)	6
3.3.2 Akreditacija študijskega programa druge stopnje in nove lokacije	9
3.3.3 Izvedba programov strokovnega izpopolnjevanja	10
3.4 Znanstveno-raziskovalna dejavnost s seminarско, kongresno in sorodno dejavnostjo	10
3.4.1 Znanstveno-raziskovalna in publicistična dejavnost	10
3.4.2 Seminarška, kongresna in sorodna dejavnost.....	12
3.5 Knjižnica	12
3.6 Ocena stanja	12
4 KADRI	13
4.1 Visokošolski učitelji in sodelavci ter nepedagoški delavci	13
4.2 Anketa o zadovoljstvu visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev	14
4.4 Ocena stanja	16
5 ŠTUDENTI	16
5.1 Organiziranost študentov	16
5.1.1 Študentski svet	17
5.2 Vključenost študentov v znanstveno-raziskovalno delo	17
5.3 Ocena stanja	18
6 MATERIALNI POGOJI	18
6.1 Prostorski pogoji	18
6.2 Ocena stanja	18
7 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	18
7.1 Merila in postopki za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti	18
7.2 Anketa o zadovoljstvu študentov s študijskim procesom v 2017/2018	19
7.3 Anketiranje študentov o zadovoljstvu z izvedbo študijskega procesa pri posamezni učni enoti (splošna ocena predmetov)	21
7.4 Anketiranje študentov ob prvem vpisu	22
7.5 Kazalniki kakovosti	23
7.6 Ocena stanja	25

KAZALO TABEL

Tabela 1: Pogodbe z učnimi bazami v študijskem letu 2017/2018	3
Tabela 2: Sklenjeni sporazumi o sodelovanju	3
Tabela 3: Študenti po študijskih letih.....	8
Tabela 4: Napredovanje študentov.....	8
Tabela 5: Odstotek ponavljalcev	8
Tabela 6: Število diplomantov po posameznih študijskih letih in dolžina študija	9
Tabela 7: Strokovna izpopolnjevanja v letu 2018:	10
Tabela 8: Realizacija prednostnih ciljev v letu 2018	12
Tabela 9: kadrovska struktura učiteljev na Fizioterapevtiki na dan 31. 12. 2018	14
Tabela 10: Redno zaposleni na Fizioterapevtiki na dan 31. 12. 2018.....	14
Tabela 11: Zadovoljstvo z razmerami za delo na VZF	15
Tabela 12: Zadovoljstvo z organizacijo pedagoškega procesa na VZF.....	15
Tabela 13: Splošne trditve o sodelovanju in kakovosti.....	16
Tabela 14: Splošna ocena zadovoljstva s študijskim procesom v študijskem letu 2017/2018	20
Tabela 15: Zadovoljstvo študentov z Referatom za študijske zadeve	20
Tabela 16: Splošna ocena predmetov 1. letnika.....	21
Tabela 17: Splošna ocena predmetov 2. letnika.....	21
Tabela 18: Splošna ocena predmetov 3. letnika.....	22
Tabela 19: Izbirni predmeti.....	22
Tabela 20: Ocena posameznih aktivnosti, ki vplivajo na zadovoljstvo študentov z izvedbo vpisa v 1. letnik v št. letu 2017/2018	23
Tabela 21: Ocena zadovoljstva študentov z podanimi informacijami pri izvedbi vpisa in izvedbe uvodnega seminarja v 1. letniku v št. letu 2017/2018	23
Tabela 22: Kazalniki kakovosti za spremljanje izobraževalne dejavnosti po študijskem programu prve stopnje na VZF za leto 2018.....	24

1 UVOD

Ta dokument predstavlja letno poročilo Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika. V Letno poročilo sta vključena samoevalvacijsko poročilo s poslovnim poročilom in računovodsko poročilo Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika za leto 2018.

2 VPETOST V OKOLJE

2.1 Poslanstvo, vizija in strategija visokošolskega zavoda Fizioterapevtika

2.1.1 Poslanstvo

Visokošolski zavod Fizioterapevtika (v nadaljevanju Fizioterapevtika) je skupnost profesorjev, raziskovalcev, študentov in drugih sodelavcev, ki se utrjuje z rednimi srečanji na strokovni in družabni ravni. V strokovnem pogledu se uveljavlja v slovenskem prostoru, v perspektivi pa vidi svoje vključevanje širše v evropski prostor.

Izobraževanje in strokovno delovanje, ki je integrirano v študijske in raziskovalne procese Fizioterapevtike, sledi različnim vrednotam:

- akademski svobodi sodelavcev in študentov, posebej svobodi ustvarjalnosti,
- visoki kakovosti in odličnosti diplomantov,
- etičnemu in odgovornemu obnašanju.

Te vrednote usmerjajo poslanstvo in vizijo Fizioterapevtike na širjenje specifičnih znanj ter v razvijanje lastnih meril za izobraževanje in prakso.

2.1.2 Vizija

Fizioterapevtika razvija ponudbo visokokakovostnih izobraževalnih programov in aktualnih raziskovalnih projektov, s katerimi usposablja kadre za prevzemanje zahtevnih nalog in del na področju fizioterapije.

2.1.3 Strategija

Fizioterapevtika uresničuje vizijo s prizadevanji in skrbjo za odličnost na izobraževalnem in raziskovalnem področju. Ob udejanjanju aktualnega študijskega programa po najvišjih pedagoških kriterijih si vodstvo Fizioterapevtike prizadeva za preseganje pričakovanj študentov in družbe.

Na raziskovalnem področju Fizioterapevtika sodeluje z različnimi strokovnjaki iz gospodarstva, socialno-razvojne sfere, medicine, socialne gerontologije in drugimi, s sodelavci pa raziskuje pomembna aktualna vprašanja v prostoru svojega delovanja. Posebno pozornost namenja vprašanjem usmerjenim v problematiko socialne in zdravstvene politike, ki je povezana s fizioterapijo. Kjer za to obstaja možnost in potreba, se Fizioterapevtika vključuje v mednarodne raziskave.

Vizija, ki ji Fizioterapevtika sledi do leta 2020 temelji na naslednjih elementih:

- vključevanje in sodelovanje v domačih in mednarodnih projektih ter sodelovanje domačih in tujih strokovnjakov v izobraževalnem procesu,
- usposobljenost diplomantov za neposredno delo s pacienti in drugimi koristniki fizioterapevtskih storitev,

- usposobljenost diplomantov za prevzemanje odgovornih nalog v sistemu celovitega izvajanja fizioterapije, kar prispeva k splošnemu razvoju stroke,
- izvajanje in koncipiranje vseživljenjskega izobraževanja in spodbujanje samoizobraževanja strokovnih delavcev,
- posodabljanje znanja in veščin glede na dosežke stroke in znanosti doma in v tujini,
- zagotavljanje dostopa do aktualne literature za predavatelje in študente, v knjižnici in na spletu,
- zagotavljanje prijaznega in spodbudnega študijskega okolja za študente in zaposlene,
- komuniciranje z ustreznimi javnostmi.

Fizioterapevtika uresničuje vizijo in strategijo z jasno začrtanimi cilji v programu razvoja zavoda ter s konkretnimi nalogami, ki so del njegovega letnega delovnega načrta. Osnovne smernice in procese načrtuje in opredeljuje glede na realizacijo dolgoročnih ciljev, z uvajanjem in izvajanjem novih projektov ter kadrovanjem optimalnega števila permanentnih visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev.

2.2 Strateški cilji Fizioterapevtike

Strateški cilji Fizioterapevtike temeljijo na razvoju zavoda kot znanstveno-raziskovalne in pedagoške institucije. Celotna uspešnost doseganja ciljev se meri z uspešnostjo realizacije kratkoročnih ciljev.

2.2.1 Dolgoročni in kratkoročni cilji

Dolgoročni cilji Fizioterapevtike temeljijo na razvoju zavoda kot znanstveno-raziskovalne in pedagoške institucije. Celotna uspešnost doseganja dolgoročnih ciljev se meri z uspešnostjo realizacije kratkoročnih ciljev.

Dolgoročni cilji Fizioterapevtike v obdobju 2015 – 2019 so naslednji:

- Cilj 1: razvoj Fizioterapevtike in študijskih programov,
- Cilj 2: zagotavljanje in izboljševanje sistema kakovosti dela zavoda,
- Cilj 3: povezovanje z domačimi in tujimi pedagoškimi in raziskovalnimi inštitucijami,
- Cilj 4: krepitev raziskovalne dejavnosti,
- Cilj 5: družbeno odgovorno delovanje in tvorno sodelovanje z okoljem,
- Cilj 6: promocija zavoda v domačem okolju in tujini.

V skladu z dolgoročnimi cilji Fizioterapevtike so bili v letu 2018 opredeljeni naslednji kratkoročni cilji:

- Cilj 1: Akreditacija 2. stopenjskega bolonjskega študijskega programa Fizioterapija,
- Cilj 2: Širitev seminarske, kongresne in sorodne dejavnosti,
- Cilj 3: Sklenitev pogodb o znanstveno-raziskovalnem delu in pedagoškem sodelovanju,
- Cilj 4: Priprava novih znanstveno-raziskovalnih projektov in ustanovitev znanstvene in strokovne revije

2.3 Povezanost z razvojem širšega in ožjega okolja ter z diplomanti

Fizioterapevtika že od začetka svoje ustanovitve veliko pozornosti namenja sodelovanju z gospodarstvom in drugimi institucijami ter organizacijami, saj se zaveda pomena povezovanja znanja, ki je temelj kakovostnega razvoja študijske in raziskovalne ponudbe.

Tako je v mesecu juliju 2018 Fizioterapevtika postala pridružena članica Nove univerze in s tem povečala možnosti povezovanja doma in v tujini.

V sodelovanju z domačimi institucijami (raziskovalne institucije in zdravstvene organizacije) opravljamo raziskave, ki analizirajo stanje v slovenskem prostoru. Fizioterapevtika si prizadeva poglobiti znanstveno-raziskovalno dejavnost in sodelovati v projektih, ki so povezani z domačimi in tujimi raziskovalnimi institucijami.

Ena izmed prednostnih in osnovnih nalog Fizioterapevtike je izobraziti diplomante, ki bodo uspešno in učinkovito zadovoljevali zahteve delovnega okolja. Študentom je tako zagotovljeno prijazno in sodobno izobraževalno okolje hkrati pa jim je omogočeno aktivno povezovanje z visokošolskimi učitelji, strokovnimi sodelavci in mentorji v kliničnem okolju. Preko kliničnega/praktičnega usposabljanja je Fizioterapevtika aktivno vpeta v širši družbeni in gospodarski prostor. V tabeli 1 so navedene učne baze s katerimi smo imeli v študijskem letu 2017/2018 sklenjene pogodbe o sodelovanju (za izvajanje kliničnega usposabljanja).

Tabela 1: Pogodbe z učnimi bazami v študijskem letu 2017/2018

Zap.št.	Učni zavod
1	UKC Ljubljana
2	Zdravstveni dom Grosuplje
3	Sava turizem d.d. – Terme Ptuj
4	Center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Vipava
5	Terme Krka, zdraviliške, turistične in gostinske storitve, d.o.o.
6	Bolnišnica Sežana
7	Thermana d.d. – Zdravilišče Laško
8	Zdravstveni dom Celje
9	Onkološki inštitut Ljubljana
10	Splošna bolnišnica Brežice
11	Dom upokojencev Šmarje pri Jelšah
12	ZUDV Dornava
13	SB Izola

Kot je razvidno iz Tabele 1 Fizioterapevtika sodeluje z organizacijami na primarnem, sekundarnem in terciarnem nivoju zdravstva. Fizioterapevtika se kontinuirano trudi širiti mrežo in dogovore o sodelovanju za izvajanje kliničnih vaj, pa tudi drugih oblik sodelovanja z zdravstvenimi institucijami in organizacijami. Tako imamo sklenjenih več sporazumov o sodelovanju z domačimi in tujimi institucijami.

Tabela 2: Sklenjeni sporazumi o sodelovanju

Zap.št.	Država	Institucija
1	Slovenija	Fakulteta za zdravstvene in socialne vede
2	Češka	Rehabilitačni ustav Brandys nad Orlici
3	Srbija	Visoka škola strukovnih studija »SPORTSKA AKADEMIJA«
4	Švica	IMTT, Phisysiotherapist FH

5	Slovenija	Bolnišnica Sežana
6	Slovenija	Dom dva topola, Društvo distrofikov Slovenije
7	Slovenija	Klinični inštitut za klinično nevrofiziologijo

Na področju mednarodnega sodelovanja ima VZF pridobljeno Erasmus+ listino za terciarno izobraževanje, številka Erasmus+ listine je 272215-EPP-1-2018-1-SI-EPPKA1-ECHE in Erasmus ID koda SI MEDVOD01, ki omogoča tako študentsko kot pedagoško študijsko izmenjavo.

Na dan 31.12.2018 so na VZF diplomirali 4 študenti. Za namen spremljanja zaposljivosti diplomantov po zaključku študija in spremljanje pridobljenih kompetenc diplomantov smo razvili evalvacijski vprašalnik, ki ga bodo diplomanti izpolnili ob podelitvi diplom.

2.4 Ocena stanja

Ocenjujemo, da je Fizioterapevtika v študijskem letu 2017/2018 uspešno izvajala aktivnosti z namenom vpetosti v okolje, kar izkazujejo kratkoročni strateški cilji. V prihodnosti bi želeli aktivnosti še razširiti, povečati mrežo sodelujočih organizacij, nadgrajevati in razvijati stroko ter delovati na primerih dobrih praks. Možnosti za nadaljnji razvoj in povečanje prepoznavnosti v ožjem in širšem družbenem okolju vidimo predvsem v kakovostnem sodelovanju z zdravstvenimi in drugimi institucijami v Sloveniji in tudi izven, v razvijanju in izvajanju najkakovostnejših pedagoško izobraževalnih in raziskovalnih programov s področja fizioterapije in drugih področij, ki jih bo Fizioterapevtika v prihodnje vsekakor razvijala.

3 DELOVANJE FIZIOTERAPEVTIKE

3.1 Zakonske in druge pravne podlage za delo

Pravna subjektiviteta zavoda je določena s Statutom zavoda v skladu z Aktom o ustanovitvi, Zakonom o zavodih, Zakonom o visokem šolstvu. Fizioterapevtika ima status zasebnega visokošolskega zavoda in je enovita pravna oseba zasebnega prava. Delovanje Fizioterapevtike poleg zakonov in na njihovi osnovi izdanih podzakonskih predpisov urejajo pravni akti Fizioterapevtike. Z njimi so določene kompetence ter odgovornosti in pravice študentov in delavcev Fizioterapevtika v procesih odločanja. Fizioterapevtika ima sprejete vse pravne akte, ki jih potrebuje pri svojem delu. K statutu in pravnim aktom, ki urejajo pravice in dolžnosti študentov, Fizioterapevtika pridobi predhodno mnenje študentskega sveta.

Temeljni pravni akt zavoda je statut. Sprejel ga je upravni odbor dne 11. 11. 2015 in sprejel dopolnitve 01. 06. 2017 in 04. 07. 2018.

Tematika, ki je s statutom ni moč podrobneje določiti, je urejena v drugih splošnih pravnih aktih zavoda, kot so pravilniki, navodila, poslovniki ipd. Najpomembnejši so:

- Pravilnik o postopkih, pogojih in merilih za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev Fizioterapevtike;
- Pravilnik o volitvah in imenovanju predstavnikov študentov v organe Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika;
- Pravilnik o študijskem redu;
- Pravilnik o izvajanju informacijske podpore;
- Pravilnik o varovanju osebnih in zaupnih podatkov;
- Pravilnik o načinu volitev v študentski svet Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika;

- Poslovnik kakovosti Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika;
- Pravilnik o znanstveni in raziskovalni dejavnosti Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika;
- Pravilnik o postopku priprave in zagovora zaključnega dela na Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika;
- Pravilnik o preverjanju podobnosti vsebine elektronske oblike pisnega zaključnega dela študija na Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika;
- Poslovnik knjižnice Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika.

3.2 Organiziranost in organizacijska struktura

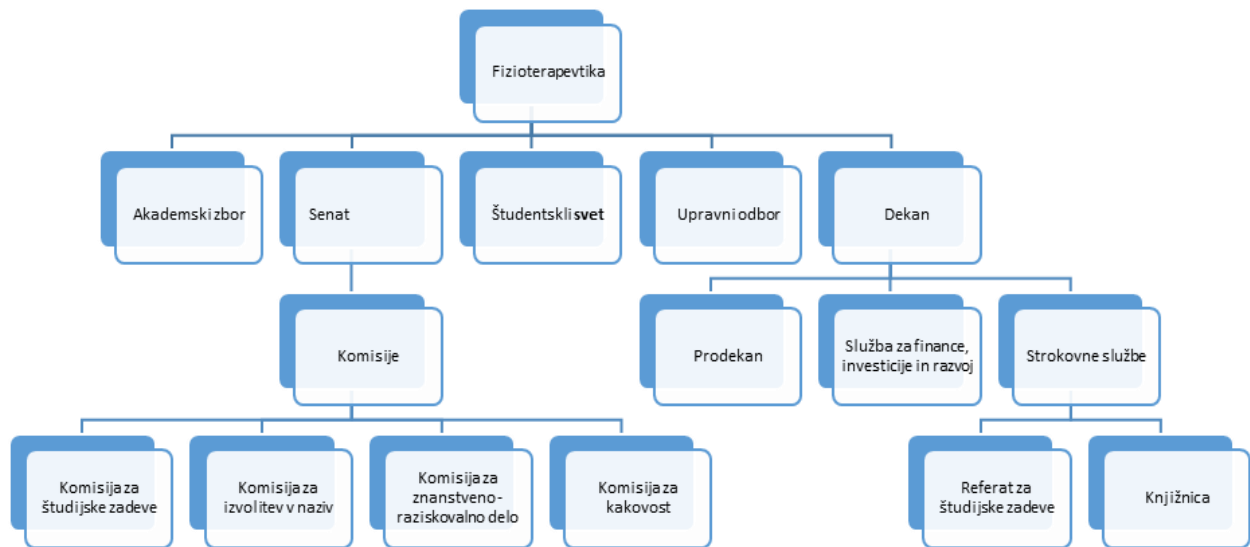
Zasebni Visokošolski zavod Fizioterapevtika je bil na podlagi Akta o ustanovitvi ustanovljen dne 06. 12. 2011 in po sklepu Okrožnega sodišča v Ljubljani dne 20. 12. 2011 vpisan v sodni register. Dne 19. 6. 2014 je Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu podelila akreditacijo za enoto v Laškem za sedem let.

Organe VZ Fizioterapevtika določata Akt o ustanovitvi in Statut Fizioterapevtike in sicer:

1. Upravni odbor predstavlja kolektivni organ upravljanja. Ta odloča o zadevah materialne in gospodarske narave. Upravni odbor Fizioterapevtike dekan in ostali organi zavoda tekoče obveščajo o vseh pomembnejših strateških, razvojnih in drugih poslovnih odločitvah ter jim tekoče dajejo zanesljive informacije o zadevah zavoda, ki imajo pomen za gospodarski položaj in poslovni ter javni ugled zavoda. Predsednik upravnega odbora je prof. dr. Janez Kresal.
2. Dekan je individualni poslovodni organ zavoda. Dekan organizira in vodi delo in poslovanje zavoda, predstavlja in zastopa zavod in je odgovoren za zakonitost dela zavoda. Dekanja je doc. dr. Friderika Kresal.
3. Senat je strokovni organ, ki ga sestavljajo visokošolski učitelji in znanstveni delavci, ki delujejo v okviru zavoda. Člani Senata so tudi študenti, ki sestavljajo najmanj eno petino vseh članov Senata. Senat ima komisije za posamezna strokovna področja dela In sicer: Komisijo za študijske zadeve, Komisijo za izvolitve v naziv, Komisijo za znanstveno – raziskovalno delo in Komisijo za kakovost.
4. Akademski zbor je predstavniški forum učiteljev in študentov, naloge in pristojnosti so določene v Statutu.
5. Študentski svet predstavlja organ študentov Fizioterapevtike in jih zastopa skladno s Statutom in zakonom. Sestava in način konstituiranja ter delovanje je določen s posebnim aktom zavoda, ki ga je sprejel upravni odbor v skladu z aktom o ustanovitvi zavoda in Statutom.

V organigramu (slika 1) je prikazana organizacijska struktura Fizioterapevtike

Slika 1: Organigram Fizioteapevtike



Za opravljanje upravnih, administrativnih in strokovno tehničnih nalog ima Fizioteapevtika Referat za študijske zadeve. Delo koordinira generalni sekretar Fizioteapevtike. Referat za študijske zadeve je organizacijska enota, ki vodi strokovne in administrativne zadeve v zvezi s študijskim procesom kot npr. vpisom študentov, vodenjem evidenc z osebniimi podatki študentov, organizacijo preizkusov znanja študentov, v zvezi s tehničnimi pregledi diplomskih nalog, organizacijo podelitve diplom, ipd. Upravni odbor je dodatno organiziral posebno posvetovalno telo dekanje (Službo za finance, investicije in razvoj) za pomoč pri strateškem razvoju, vodenju financ in investicij. Dekanja s sklepom imenuje in razrešuje člane posvetovalnega telesa. Na predlog dekanje je bil imenovan prodekan za pomoč dekanji pri razvoju znanstveno-raziskovalnega dela in organizacije drugostopenjskega študija. Za potrebe izobraževalne in znanstveno-raziskovalne dejavnosti ima Fizioteapevtika svojo knjižnico, ki je članica sistema COBISS.

3.3 Izobraževanje in študijska dejavnost

3.3.1 Izvedba študijskega programa Fizioteapije (1. stopnje)

Na Fizioteapevtiki se trenutno izvaja visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Fizioteapija. Program je oblikovan na podlagi analize podobnih učnih programov z vsebinami različnih univerz v Evropi. S svojo zasnovo, vsebino in trajanjem študija je primerljiv s sorodnimi tujimi programi.

Študijski program je v skladu z drugimi programi, ki zajemajo študij fizioteapije v državah Evropske unije in z bolonjsko deklaracijo. Zasnovan je v obliki dodiplomskega študija s triletnim študijskim programom usposabljanja, kot ga zahtevajo evropski in mednarodni standardi.

Strokovne izkušnje oblikovalcev programa so prispevale k nadgradnji vsebin, saj potrjujejo potrebe po obsežnejši in poglobljeni tematiki v slovenski fizioteapiji.

Fizioterapevtika izvaja izredno obliko študija. Študij traja tri leta in obsega 180 ECTS. Diplomant-ka po opravljenem študiju dobi strokovni naslov diplomirani-a fizioterapevt-ka (VS). V študijskem letu 2017/18 se je študijski program izvajal v skladu z akreditiranim predmetnikom.

Študijski program prve stopnje Fizioterapija se izvaja v obliki predavanj, seminarskih vaj, laboratorijskih vaj in kliničnih vaj. Velik poudarek je tako na kliničnem/praktičnem usposabljanju, to pomeni, da študij poteka v obliki nadzorovanega usposabljanja v delovnem okolju kot del ekipe v neposrednem stiku s pacienti in uporabniki. V študijskem letu 2017/2018 je praktično usposabljanje potekalo v bolnišnicah, zdravstvenih domovih in zdraviliščih po Sloveniji ter drugih zdravstvenih institucijah pod vodstvom in nadzorom mentorja v kliničnem okolju. Prizadevamo si kontinuirano povečevati število učnih baz. V klinično usposabljanje je vključen tudi koordinator VZF. Študenti so opravljali klinično usposabljanje v predpisanem obsegu. Pred odhodom v klinično okolje študenti opravljajo laboratorijske vaje, ki potekajo v obliki kabinetnega pouka.

Fizioterapevtika zaradi dvigovanja ravni kakovosti izvajanja kliničnega usposabljanja organizira tudi program izobraževanja za mentorje v kliničnem okolju »Usposabljanje mentorjev za delo s študenti fizioterapije«, ki si v času usposabljanja, pridobijo vsa ustrezna andragoško-pedagoška in širša znanja za vodenje mentorstva študentom fizioterapije v okviru kliničnega usposabljanja. Mentorji po končanem usposabljanju dobijo potrdilo o opravljenem usposabljanju. V preteklem letu sta bili izvedeni dve usposabljanji.

Pri študijskem programu prve stopnje smo morali v letu 2018 spremeniti nekatere nosilce posamezni predmetov in glede na ugotovljeno preobremenjenost študentov z velikim številom seminarskih nalog, popravili tudi učne načrte v delu obveznosti pri nekaterih predmetih. Spremembe je sprejel senat na svoji 30. seji dne 24. 4.2018 in so pričele veljati z novim študijskim letom 2018/2019.

Trend vpisa v 1. letnik je v zadnjih dveh študijskih letih stabilen in dosega optimalno kapaciteto šole. Tako je v študijskem letu 2018/19 vpisanih 212 študentov na prvostopenjski študijski program »Fizioterapija«.

Kot je razvidno iz Tabele 3 je v 1. letnik študija Fizioterapije vpisanih 86 študentov, od tega 4 ponovno vpisani, v 2. letnik 59 študentov, od tega 4 ponovno vpisani in v 3. letnik 47 študentov, medtem ko je absolventov 20. V študijskem letu 2018/19 opravljajo posamezne študijske obveznosti tudi 3 občani (brez statusa študenta).

Glede na število vpisanih študentov po spolu se je na prvo stopenjsko izobraževanje vpisalo več žensk kot moških. Tako v tekočem študijskem letu na izrednem študiju Fizioterapija študira 77 študentov in 135 študentk.

Tabela 3: Študenti po študijskih letih

Število študentov po letniku in spolu	Študijsko leto							
	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž
1. letnik	15	28	26	40	26	41	28	58
2. letnik			12	23	21	30	19	40
3. letnik					12	23	21	26
absolventi							9	11
SKUPAJ	15	28	38	63	59	94	77	135
VSI SKUPAJ	43		101		153		212	

Vir: Evidenca VZF

Na podlagi kazalnika števila ponavljanj izpita je v prvem letniku v študijskem letu 2015/16 povprečno število ponavljanj izpitov znašalo 1,12, v študijskem letu 2016/17 je povprečno število opravljanj izpitov znašalo 1,2, medtem ko je leta 2017/2018 bilo povprečno število opravljanj izpitov 1,21.

Prehodnost študentov iz prvega v drugi letnik po študijskih letih je prikazana v Tabeli 5. Glede na predhodna leta je prehodnost pričakovana skladno z zahtevnostjo programa, kakovostjo študija in stopnjo zavedanja študentov, da morajo študijske obveznosti tekoče opravljati.

Tabela 4: Napredovanje študentov

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik	% prehodnosti iz 2. v 3. letnik
2016/2017	81,39%	/
2017/2018	77,27%	100%
2018/2019	88,06%	92,16%

Vir: Evidenca VZF

Tabela 5 prikazuje odstotek ponavljalcev po študijskih letih.

Tabela 5: Odstotek ponavljalcev

Študijsko leto	% ponavljalcev
2015/2016	/
2016/2017	0,99%
2017/2018	4,57%
2018/2019	3,77%

Vir: Evidenca VZF

Tabela 6 prikazuje število diplomantov po študijskih letih in povprečno dolžino študija. V letu 2018 smo dobili prve diplomante.

Tabela 6: Število diplomantov po posameznih študijskih letih in dolžina študija

Zaključek študija/ študijsko leto	Število diplomantov	V času predpisane dolžine študija (do 36 mesecev)	V obdobju 12 mesecev po zaključku zadnjega semestra	kasneje	Povprečno število trajanja v letih
2017/2018	/	/	/	/	/
2018/2019	4	/	4	/	3,16

Vir: Evidenca VZF

Glede na to, da je VZF vpisal v študijskem letu 2018/2019 šele 4. generacijo študentov, je število diplomantov pričakovano in zadovoljivo.

Kompetence diplomantov bomo spremljali s pomočjo anketiranja diplomantov ob zaključku študija (ob podelitvi diplomskih listin bomo razdelili anketne vprašalnike). Učne izide študentov se spremlja z rednimi preverjanji znanj na pisnih in ustnih izpitih, ob zaključkih seminarских in laboratorijskih vaj ter ob zaključku praktičnega usposabljanja. Kompetence na praktičnem usposabljanju se spremljajo tako s strani študentov kot tudi s strani kliničnih mentorjev.

V študijskem letu 2017/2018 se je klinično usposabljanje izvajalo na vseh treh ravneh zdravstvene dejavnosti; na primarni, sekundarni in terciarni. Študenti so opravljali klinično usposabljanje v predpisanem obsegu. Na anketo »Zadovoljstvo s kliničnim usposabljanjem« se je odzvalo 45% (leto prej je bilo 58%) študentov 2. in 3. letnika. Povprečna ocena zadovoljstva s kliničnim usposabljanjem znaša 4,51 (leto prej je bilo 4,42).

3.3.1.1 Razpisna mesta in interes za študij

V študijskem letu 2015/2016 je bilo na visokošolskem študijskem programu fizioterapija 45 razpisanih mest za izredni študij, v letu 2016/17 je bilo 90 razpisanih mest, v letu 2017/18 70 in v letu 2018/19 90 razpisanih vpisnih mest.

Po končanem vpisnem postopku je bilo v študijskem letu 2015/2016 sprejetih 43 prijavljenih kandidatov (izvajal se je samo prvi letnik študija), v študijskem letu 2016/2017 66 kandidatov, v študijskem letu 2017/18 67 kandidatov in v študijskem letu 2018/19 se je vpisalo 86 študentov v študijski program Fizioterapija.

3.3.2 Akreditacija študijskega programa druge stopnje in nove lokacije

Študijski program druge stopnje Fizioterapija, ki smo ga aktivno pripravljali že v letu 2017 in nadaljevali v letu 2018, je bil akreditiran 20. 9. 2018, številka 6033-14/2018/15, na Svetu NAKVIS, kar predstavlja izjemen dosežek Fizioterapevtike v letu 2018, na področju izobraževalne dejavnosti. K izvajanju novega študijskega programa, ki se bo začel izvajati v študijskem letu 2019/20, so bili povabljeni novi strokovnjaki - visokošolski učitelji, ki pokrivajo posamezne predmete.

V okviru istega postopka je bila akreditirana tudi nova lokacija izvajanja študija in sicer na Slovenski cesti 58, Ljubljana, s čimer je našim študentom omogočeno tudi uveljavljanje pravic študentov, ki so vezane na lokacijo izvajanja študija (bivanje, subvencioniran prevoz).

3.3.3 Izvedba programov strokovnega izpopolnjevanja

Fizioterapevtika poleg akreditiranega študija izvaja tudi programe strokovna izpopolnjevanja. Pri načrtovanju vsebine programov so bile upoštevane aktualne potrebe slovenske fizioterapije, ki z usvajanjem novih metod in tehnik fizioterapevtske obravnave prispeva k uspešnejši rehabilitaciji pacientov. Za pridobivanje potrebnih aktualnih znanj ter njihovo poglobljanje, smo v programe vključili priznane tuje učitelje in inštruktorje. Ob njih smo usposobili tudi svoj lastni kader z ustreznimi habilitacijami. V letu 2018 se je programov (v okviru posameznih modulov) udeležilo skupno 180 udeležencev, od tega je 7 udeležencev opravilo tudi zaključne strokovne izpite. Po končanem celotnem izobraževanju z izpitom so prejeli ustrezne certifikate.

Tabela 7: Strokovna izpopolnjevanja v letu 2018:

Termin	Ime modula
16.02.2018 – 20.02.2018	OMMT Modul V – Ledvena hrbtenica
08.04.2018 – 12.04.2018	OMMT Modul III – Kolk in koleno
08.04.2018 – 10.04.2018	OMMT IZPIT – ekstremitete
17.04.2018 – 21.04.2018	Trigger točke – Modul 2
16. 09.2018 – 17.09.2018	Alexander Tehnika
22.09.2018 – 26.09.2018	OMMT Modul VI - Sakroiliakalni sklep in torakalna hrbtenica
23.9.2018	OMMT IZPIT – ekstremitete
13.10.2018 – 17.10.2018	OMMT Modul IV – Koleno in gleženj
14.10.2018 – 15.10.2018	OMMT IZPIT – ekstremitete
24.10.2018 – 28.10.2018	Trigger točke – Modul 1

Vir: Evidenca VZF

Priporočilo komisije za kakovost v letu 2017/18 je bilo, da se strokovna izpopolnjevanja po akreditaciji 2. stopenjskega bolonjskega študija preoblikujejo v certificirane programe z javno veljavnostjo, skladno z zakonom, ki ureja visokošolsko dejavnost. Ugotavljamo, da je akreditacija strokovnih izpopolnjevanj sicer zanimiva, ni pa v prvi prioriteti za realizacijo, saj so vse kapacitete šole poglobljeno usmerjene v kakovost drugostopenjskega programa.

3.4 Znanstveno-raziskovalna dejavnost s seminarsko, kongresno in sorodno dejavnostjo

3.4.1 Znanstveno-raziskovalna in publicistična dejavnost

Pomemben premik smo dosegli z vpisom raziskovalne skupine v ARRS (Fizioterapevtika 3887-001). Pomembnost tega dosežka se bo odražala v možnosti prijavljanja in izvajanja raziskovalnih projektov na področju fizioterapije na Fizioterapevtiki kot instituciji.

V letu 2018 sta se izvajala dva raziskovalna projekta in sicer:

1. Razlike v telesni drži v različnih starostnih skupinah

Vodja: viš. pred. Stef James Robert Harley, mag. rehabilitacijskih znanosti in fizioterapije

Sodelujoči: doc. dr. Friderika Kresal, Klemen Klobas, Darja Švent

Namen prospektivne študije je primerjava parametrov statične telesne drže v različnih starostnih skupinah - rezultati dosedaj opravljenega projekta: diplomsko delo KLOBAS, Klemen in ŠVENT, Darja.

2. Uspešnost fizioterapevtske obravnave v podaljšanem bolnišničnem zdravljenju

Vodja: doc. dr. Friderika Kresal

Sodelujoči: doc. dr. Gregor Omejec, viš. pred. Silvana Šonc, Nadja Peterlin

Namen retrospektivne študije je bil ovrednotiti uspešnost individualnega fizioterapevtskega programa vadbe v podaljšanem bolnišničnem zdravljenju - rezultati opravljenega projekta: diplomsko delo PETERLIN, Nadja.

Na publicističnem področju je bilo v letu 2018 objavljenih 6 strokovnih besedil in vpisanih v sistem COBISS. Izhajajoč iz zapisov komisije za raziskovalno delo ima VZF jasen namen v prihodnjih letih na podlagi lastnih raziskav povečati število kakovostnih objav tudi v revijah z IF. V okviru dosežkov raziskovalne in razvojne dejavnosti je potrebno izpostaviti več smeri delovanja, kot sledi:

- publiciranje lastnih raziskovalnih rezultatov

OMEJEC, Gregor, RASPOR, Peter. Stanje na področju fizioterapije in bližnji trendi v raziskovanju. V: RASPOR, Peter (ur.). *[Znanost za mir in razvoj] : znanje za varovanje zdravja: [večavtorska monografija]*. Ljubljana: Mednarodni inštitut ECPD za trajnostni razvoj, prostorsko načrtovanje in okoljske študije. 2018, str. 121-130

KRESAL, Friderika. Pomen izobraževalnih programov fizioterapije v Sloveniji. V: RASPOR, Peter (ur.). *[Znanost za mir in razvoj] : znanje za varovanje zdravja: [večavtorska monografija]*. Ljubljana: Mednarodni inštitut ECPD za trajnostni razvoj, prostorsko načrtovanje in okoljske študije. 2018, str. 99-110, ilustr.

- publiciranje z drugimi institucijami

ŠEREŠ, Zita, KIŠ, Ferenc E., ŠORONJA SIMOVIĆ, Dragana, RASPOR, Peter, DJORDJEVIĆ, Marijana Z., DJORDJEVIĆ, Miljana Z., SMOLE MOŽINA, Sonja, MARAVIĆ, Nikola R., ZAHOREC, Jana J. Estimation of dietary habits and physical activity among young population in Vojvodina : BMI-for-age approach. *Food & Feed Research*, ISSN 2217-5369, 2018, vol. 45, iss. 2, str. [1-10, v tisku], ilustr. http://fins.uns.ac.rs/e-journal/uploads/Magazines/magazine_225/ESTIMATION_OF_DIETARY_HABITS_AND_PHYSICAL_ACTIVITY_AMONG_YOUNG_POPULATION_IN_VOJVODINA_BMI-FOR-AGE_APPROACH.pdf.

- diplomska dela (bolonjski študij 1. stopnje)

KLOBAS, Klemen. *Kvantitativna ocena posturalne poravnave pri mladih odraslih glede na fotografiranje lateralnega pogleda : diplomska naloga*. Ljubljana: [K. Klobas], 2018. IV, 32 str., ilustr.

ŠVENT, Darja. *Povezave med držo zgornjega dela trupa ter držo križa in medenice pri mladih odraslih : diplomska naloga*. Ljubljana: [D. Švent], 2018. 35 str.

PINTAR, Urša. *Komunikacija : izziv ali ovira pri rehabilitaciji pacienta : diplomska naloga*. Ljubljana: [U. Pintar], 2018. II, 31 str., 4 str. pril., ilustr.]

- aktivnosti v okviru mednarodnih in domačih znanstvenih in strokovnih združenj

RASPOR, Peter (urednik). *[Hrana, prehrana, zdravje] : naša dela so naša prihodnost : [več avtorska monografija]*. Ljubljana: Mednarodni inštitut ECPD za trajnostni razvoj, prostorsko načrtovanje in okoljske študije, 2018. XVI, 366 str., ilustr. ISBN 978-961-6992-42-8.

RASPOR, Peter (urednik). *[Znanost za mir in razvoj] : znanje za varovanje zdravja : [več avtorska monografija]*. Ljubljana: Mednarodni inštitut ECPD za trajnostni razvoj, prostorsko načrtovanje in okoljske študije, 2018. XII, 134 str., ilustr. ISBN 978-961-288-868-8.

3.4.2 Seminarska, kongresna in sorodna dejavnost

V letu 2018 je bil izveden Mini simpozij z uglednima gostujočima strokovnjakoma – dr. Duško Spasovski in prof. dr. Matej Daniel (18. 4. 2018), ki je bil namenjen visokošolskim učiteljem, študentom, mentorjem v kliničnih okoljih in zunanjim sodelavcem. V novembru 2018 je bila organizirana prva konferenca v okviru svetovnega dneva »Znanost za mir in razvoj 2018« z delovnim naslovom »Znanje za varovanje zdravja«. Predstavljenih je bilo 10 predavanj, dve okrogli mizi in izdan zbornik recenziranih del.

3.5 Knjižnica

Fizioterapevtika je ustanovila lastno knjižnico, ki je vključena v sistem COBISS-IZUM. V knjižnici je bil v letu 2018 v celoti vzpostavljen sistem in funkcionalno deluje, kar olajša delo tako študentom, kot učiteljem in raziskovalcem. Do aprila 2018 je za zbirko knjižnice VZF skrbela Osrednja knjižnica Celje, nato pa so bile prevzete vse funkcije obdelave in skrbi za zbirke v knjižnici (prenos pooblastil za delo v COBISS) in dopolnjena je bila oprema za delo bibliotekarja. V okviru delovanja knjižnice so bila nabavljena predlagana temeljna dela za potrebe magistrskega študija (knjige v papirni in elektronski obliki) in določeni priročniki. Poleg tega je bil pripravljen izbor strokovnih/znanstvenih revij, ki bodo s tekočimi novostmi podprle pedagoško in raziskovalno delo na zavodu. Knjižnica se je tudi povezala s sorodnimi biomedicinskimi knjižnicami v državi zaradi sodelovanja v medknjižnični izposoji in izmenjavi strokovnih/znanstvenih člankov, pa tudi mogočega sodelovanja pri konzorcionalni nabavi velikih elektronskih zbirk, ki jih slovenskim specialnim in visokošolskim knjižnicam ponujajo agregatorji (Elsevier ScienceDirect in Scopus, EBSCO Cinahl, Wiley Interscience, SpringerLink + Nature, itn.).

3.6 Ocena stanja

Tabela 8 prikazuje realizacijo prednostnih ciljev za leto 2018. Ocenjujemo, da smo uspešno realizirali večino zastavljenih ciljev. Pridobili smo akreditacijo magistrskega študijskega programa Fizioterapija, kar ocenjujemo kot velik dosežek za napredek in razvoj VZF. Pripravili smo tudi razpis za vpis prve generacije študentov magistrskega programa v študijskem letu 2019/2020, takrat načrtujemo tudi vpis prve generacije študentov. Poleg tega smo dodatno izboljšali pogoje za izvedbo in kakovost študija, katerega kakovost sproti evalviramo. Velik napredek smo dosegli tudi na področju raziskovalne dejavnosti.

Tabela 8: Realizacija prednostnih ciljev v letu 2018

Prednostni cilji	Izvedbene naloge v letu 2018	Rezultati v letu 2018	Realizacija
Razvoj Fizioterapevtike in študijskih programov	Akreditacija študijskega program druge stopnje Fizioterapija in priprava razpisa za vpis.	Akreditiran študijski program druge stopnje, razpis za vpis potrjen na senatu in posredovan eVŠ. Pričetek izvedbe v študijskem letu 2019/20.	DA
	Akreditacija nove lokacije	Akreditirana lokacija Slovenska 58, Ljubljana	DA
Zagotavljanje in izboljševanje sistema	Nakup dodatne opreme za izvajanje laboratorijskih vaj in študija.	Popolno opremljen laboratorij na novi lokaciji za kakovostno izvajanje laboratorijskih vaj.	DA

kakovosti dela zavoda	Izvedba in evalvacija študentskih anket o pogojih in izvedbi študija ter pedagoškem delu.	Povprečje ocen študentskih anket za pogoje in izvedbo študija ter pedagoško delo je vsaj 3,0 (max. 4,0).	DA
	Izvedba in evalvacija anket med visokoškolskimi učitelji in njihovimi sodelavci o pogojih in izvedbi študija.	Povprečje ocen med visokoškolskimi učitelji in njihovimi sodelavci za pogoje in izvedbo študija je vsaj 3,0 (max. 4,0).	DA
	Izvedba programov strokovnega izpopolnjevanja.	Izveden vsaj 1 program strokovnega izpopolnjevanja in vsaj 20 udeležencev na modul.	DA
	Izvedba konference/posveta.	Izvedena vsaj 1 konferenca/posvet letno.	DA
Povezovanje z domačimi in tujimi pedagoškimi in raziskovalnimi inštitucijami	Izvedba mentorskega izobraževanja za klinične mentorje Fizioterapevtike.	Udeleženih vsaj 5 kliničnih mentorjev.	DA
	Pogodbe o izvajanju kliničnega usposabljanja študentov.	Sklenjenih 10 pogodb z učnimi bazami glede kliničnega usposabljanja.	DA
Krepitev raziskovalne dejavnosti	Postopek vpisa raziskovalne skupine	Vpis raziskovalne skupine v ARRS	DA
	Vključenost v raziskovalne projekte	Vsaj 1 raziskovalni projekt	DA
Promocija zavoda v domačem okolju in tujini.	Izvedba informativnih dni za program Fizioterapija.	Izpeljava 2 informativnih dni za visokoškolski program Fizioterapija.	DA
	Priprava promocijske brošure.	Oblikovanje in tisk vsaj 150 kom promocijskih brošur študijskih programov.	DELNO
	Priprava promocijskega videa za študijske programe	Izdelan promocijski video in objavljen na spletni strani in na FB strani	DELNO

Spletni referat (VIS in ŠIS) optimalno delujeta, tudi študenti in visokoškolski učitelji so se nanj prilagodili. Spletni referat upošteva določila Zakona o varstvu osebnih podatkov.

4 KADRI

4.1 Visokoškolski učitelji in sodelavci ter nepedagoški delavci

Visokoškolski zavod Fizioterapevtika zaposluje (redno, dopolnilno, po pogodbi) toliko visokoškolskih učiteljev kot jih potrebuje, da so študijski programi v celoti, kontinuirano in kakovostno izvedeni. V študijskem letu 2017/2018 je v študijskem procesu sodelovalo 47 strokovnjakov in raziskovalcev z ustreznimi akademskimi nazivi in izkušnjami, od tega 2 tuja profesorja, s katerima imamo sklenjeno dolgoročno pogodbo in 5 gostujočih profesorjev. Med njimi je bilo 19 doktorjev znanosti, 5 magistrov znanosti, 23 visokoškolskih učiteljev/sodelavcev z univerzitetno izobrazbo oz. visokoškolsko strokovno izobrazbo. Po habilitacijskem nazivu je sodelovalo 8 rednih profesorjev, 3 izredni profesorji, 7 docentov, 1 asistent, 2 višja predavatelja in 10 predavateljev ter 1 strokovni sodelavec in 13 učiteljev veččin. V letu 2018 smo zaposlili 3 visokošolske učitelje in sicer 2 za krajši delovni čas (30% in

50%) in enega za dopolnilno delo (20%). Poleg tega imamo dva strokovna sodelavca v referatu za študijske zadeve zaposlena za polni delovni čas.

Tabela 9: kadrovska struktura učiteljev na Fizioterapevtiki na dan 31. 12. 2018

Zap. št.	naziv	število
1	redni profesor	8
2	izredni profesor	3
3	docent	7
4	asistent	1
5	Strokovni sod	1
6	učitelj veščin	13

Ugotavljamo, da je omenjena kadrovska zasedba za izvajanje pedagoškega dela ustrezna in da je potrebno v bodoče nadaljevati s podobno kadrovsko zasedbo.

VZF visokošolske učitelje podpira pri njihovem znanstveno-raziskovalnem in strokovnem razvoju ter izobraževalnem delu, jih motivira za inovativnost in samoiniciativnost ter jim omogoča tudi karierno napredovanje. V študijskem letu 2017/2018 je bilo izvedenih 16 habilitacijskih postopkov, od tega 8 postopkov priznavanja izvolitve v naziv na drugem visokošolskem zavodu.

Tabela 10: Redno zaposleni na Fizioterapevtiki na dan 31. 12. 2018

Zap. št.	Delovno mesto	Obseg zaposlitve (v %)
1	Dekanja	30 (0,3 FTE)
2	Vodja Referata za študijske zadeve	100 (1 FTE)
3	Visokošolski učitelj – predavatelj	70 (0,7 FTE)
4	Strokovni delavec v referatu	100 (1 FTE)
SKUPAJ FTE		300 (3,00 FTE)

4.2 Anketa o zadovoljstvu visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev

Med izvajalci pedagoškega procesa je bila v študijskem letu 2017/2018 izvedena anketa o zadovoljstvu s Fizioterapevtiko in predlogi za izboljšave. Anketni vprašalnik je bil posredovan izvajalcem pedagoškega procesa, ki so zaposleni ali sodelujejo s Fizioterapevtiko na podlagi ustrezne pogodbe. Svoje zadovoljstvo so ocenjevali na podlagi merske lestvice z razponom od 1-4, pri čemer ocena 1 pomeni najnižjo vrednost (zelo nezadovoljen) in ocena 4 najvišjo vrednost. (zelo zadovoljen). Respondenti so lahko izbrali tudi vrednost nič od navedenega, v kolikor trditve niso mogli oceniti.

Vprašalnik je bil poslan 35 izvajalcem pedagoškega procesa, ki smo jih k sodelovanju povabili, realizacija je bila 72%, saj smo prejeli 25 vrnjenih vprašalnikov.

Tabela 11 prikazuje rezultate ocen posameznih aktivnosti, ki so vplivale na zadovoljstvo z delom na Fizioterapevtiki. Ugotavljamo, da so izvajalci pedagoškega procesa zelo zadovoljni z delom, kar kaže rezultat splošnega zadovoljstva, ki znaša 3,7. Rezultati kažejo tudi, da so visokošolski učitelji zelo zadovoljni s sodelovanjem referata za študijske zadeve (3,9), sodelovanjem z vodstvom visokošolskega zavoda (3,8) ter pogoji za izvajanje pedagoškega procesa (3,8). Najnižje so ocenili informiranost o raziskovalnih projektih (2,3). V letu 2018 je bila Fizioterapevtika vpisana v evidenco raziskovalnih organizacij, kar bo omogočalo prijavljanje in izvajanje raziskovalnih projektov na področju fizioterapije, k čemur bomo lahko povabili tudi pedagoške sodelavce.

Tabela 11: Zadovoljstvo z razmerami za delo na VZF

Aktivnost	n	PV	SO	Min	Max
Sodelovanje s sodelavci pri izvedbi predmeta	26	3,4	1,3	0	4
Sodelovanje z vodstvom visokošolskega zavoda	25	3,8	0,5	2	4
Sodelovanje z referatom za študijske in študentske zadeve	26	3,9	0,4	3	4
Medsebojni odnosi med učitelji in sodelavci	26	3,1	1,5	0	4
Pogoji za izvajanje pedagoškega procesa	26	3,8	0,4	3	4
Plačilo za opravljeno delo	26	3,5	0,7	1	4
Informiranost o aktualnih dogodkih in dejavnostih na šoli	26	3,2	1,2	0	4
Informiranost o raziskovalnih projektih	26	2,3	1,5	0	4
Splošno zadovoljstvo	23	3,7	0,6	2	4

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon

Tabela 12: Zadovoljstvo z organizacijo pedagoškega procesa na VZF

Aktivnost	n	PV	SO	Min	Max
Organiziranostjo pedagoškega dela na lokaciji visokošolskega zavoda.	26	3,5	0,9	0	4
Prostori, v katerih potekajo predavanja in seminarji.	26	3,8	0,5	2	4
Prostori, v katerih potekajo laboratorijske vaje.	24	2,9	1,8	0	4
Urnikom pedagoške obveze.	26	3,2	1,1	0	4
Informacijskim sistemom šole (VIS) – spletni referat.	26	3,4	1,2	0	4
Spletno stranjo Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika.	26	3,3	0,9	0	4
Splošno zadovoljstvo z organiziranostjo VZF	25	3,7	0,6	2	4

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon

Iz tabele 12 je razvidno, da so visokošolski učitelji na splošno zadovoljni z organiziranostjo Fizioterapevtike (ocena 3,7) in organiziranostjo pedagoškega dela (3,5). Med predlogi za izboljšanje so izpostavili: posodobitev spletne strani, skupni projekti in povezovanje sodelavcev s sorodnimi vsebinami, »brainstorming« predavatelji in vodstvo, priprava učbenikov, boljša komunikacija, jasni kazalniki kakovosti. Na vprašanje kaj bi v študijskem letu 2017/2018 pohvalili so odgovarjali: pogoje za izvajanje programa, skrb za študente, povezanost, ureditev knjižnice, vzoren obisk predavanj, motiviranost in disciplina, lepi in ustrezni prostori, dobra organizacija in dobra vizija za prihodnost, dostopnost referata.

V tabeli 13 so prikazani rezultati splošnih trditvev o sodelovanju in kakovosti. Izvajalci pedagoškega dela so zadovoljni z uspehom študentov na izpitih (2,8) ter z motiviranostjo študentov za študij (3,2). Menijo, da je Fizioterapevtika kakovosten visokošolski zavod v regiji, kar izkazuje visoka povprečna ocena 3,7, visoko oceno so izrazili tudi s strinjanjem z uvedbo spremljanja kazalnikov kakovosti (3,6).

Tabela 13: Splošne trditve o sodelovanju in kakovosti

Trditve	n	PV	SO	Min	Max
Strinjam se z uvedbo spremljanja kazalnikov kakovosti.	25	3,6	0,9	0	4
Poznam poslanstvo, vizijo in vrednote visokošolskega zavoda.	26	3,5	0,9	0	4
VZF je kakovosten visokošolski zavod v osrednji slovenski regiji.	26	3,7	0,8	0	4
Študenti so motivirani za študij fizioterapije.	26	3,2	0,5	2	4
Želim sodelovati pri raziskovalnih in razvojnih projektih VZF.	23	3,2	1,2	0	4
Z uspehom študentov na izpitih sem zadovoljen/na.	26	2,8	1	0	4
Z obiskom študentov na predavanjih sem zadovoljen/na.	26	3,4	1	0	4

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon

4.4 Ocena stanja

Ocenjujemo, da je Fizioterapevtika v letu 2018 primerno vzpostavila spremljanje ustreznosti števila in strukture predavateljskega zbora ter ima vse dokumentirano v informacijskem sistemu ter v fizičnem arhivu. Kadrovska zasedba se izboljšuje in ustreza razvojnim ciljem zavoda. V prihodnje bo Fizioterapevtika še povečala število visokošolskih učiteljev in sodelavcev, saj se bo v študijskem letu 2019/2020 pričel izvajati magistrski študijski program.

Glede na rezultate ankete o zadovoljstvu visokošolskih učiteljev ocenjujemo, da rezultati kažejo visoko splošno zadovoljstvo z razmerami za delo in organizacijo pedagoškega procesa. Nižje ocene od pričakovanih pri nekaterih trditvah pa nam predstavljajo motivacijo za izboljšanje delovanja na ocenjevanem področju.

5 ŠTUDENTI

5.1 Organiziranost študentov

Študenti so v študijskem letu 2017/2018 tako kot v preteklih dveh študijskih letih, izvolili svoje predstavnike v organe Fizioterapevtike skladno s Statutom, Pravilnikom o načinu volitev v študentski svet Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika in Pravilnikom o volitvah in imenovanju predstavnikov študentov v organe Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika. Tako se študentom omogoča, da imajo vpliv na potek študijskega procesa. Na Fizioterapevtiki deluje Študentski svet, ki izvoli predstavnike v organe zavoda (Senat, Akademski zbor, Komisijo za študijske zadeve, Komisijo za izvolitve v naziv, Komisijo za znanstveno – raziskovalno delo in Komisijo za kakovost). S svojo udeležbo in mnenji lahko vplivajo na vrednotenje ter posodabljanje izvajanja študijskih programov. Vsem študentom je tudi dana možnost evalvacije dela predavateljev, izvedbe posameznih predmetov in splošnega zadovoljstva s študijem na Fizioterapevtiki.

Študenti imajo tudi možnost poleg ocen podati mnenja, pripombe, predloge za izboljšave ipd. Na VZF se tako študente vključuje v spremljanje in zagotavljanje kakovosti, ter se na podlagi rezultatov sprejme tudi ustrezne ukrepe in izvedbene naloge za prihodnje študijsko leto.

Na Fizioterapevtiki imamo tutorski sistem, katerega namen je pomoč ter svetovanje študentom s strani starejših študentov. V kliničnem okolju so študentom na voljo mentorji, ki jih usmerjajo skozi posamezna področja praktičnega usposabljanja.

5.1.1 Študentski svet

V preteklem letu je Študentski svet Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika zasedal na 8. sejah.

Predsednik Študentskega sveta v študijskem letu 2017/2018 je bil David Trofenik. Študentje so razpravljali o različnih tematikah, ki se nanašajo predvsem na dodatne izboljšave študijskega procesa in iskanje rešitev ter povezovanja študentov. Študentski svet meni, da se je komunikacija med dekanatom in študenti izboljšala. Študentski svet se strinja z uvajanjem kazalnikov kakovosti in podpira evalviranje študijskega procesa.

Fizioterapevtika je ekološko ozaveščena šola, zato je študentski svet VZF za študente organiziral krajšo predstavitev o pomembnosti ločevanja odpadkov. Podpira se tudi dobrodelnost ter solidarnost, saj se v ta namen zbirajo zamaški, ki se nato darujejo pomoči potrebnim.

Študentski svet VZF je mnenja, da je prednost majhne šole predvsem v tem, da se vsi poznajo, kar pripomore k lažjemu sodelovanju in povezovanju, pa tudi boljši komunikaciji.

Študentski svet organizira tudi druženja študentov. Organiziran je bil FIZIO-žur, ki je potekal v prostorih Fizioterapevtike. Takšna socialna druženja študentov imajo pozitiven učinek, saj se študenti med seboj spoznavajo in povezujejo, hkrati pa se povečuje tudi pripadnost instituciji.

Pomemben del obštudijskega procesa so tudi aktivnosti študentov Fizioterapevtike na domačih in mednarodnih simpozijih, konferencah ter drugih dogodkih. Študentski svet VZF se bo še naprej trudil voditi kakovostno komunikacijo med študenti in vodstvom šole, povečevati povezovanje med študenti kot tudi povečevati prepoznavnost institucije.

5.2 Vključenost študentov v znanstveno-raziskovalno delo

Študenti so vključeni v znanstveno-raziskovalno delo z opravljanjem seminarskih vaj, raziskovalno usmerjenih diplomskih del ter projektnih del. Sodelovali so tudi v projektih in dogodkih, ki jih je organizirala Fizioterapevtika kot tudi v širšem okolju. Tako so se udeleževali na Mini simpoziju, konferenci Zdravstvena oskrba in rehabilitacija starejše populacije v Sloveniji, Znanost za varovanje zdravja ter na 39. Mednarodnem simpoziju športne medicine na Malti. Udeležba na takšnih dogodkih pripomore k pridobivanju kompetenc in širjenju znanja.

5.3 Ocena stanja

Študenti so ustrezno organizirani in zastopani v organih Fizioterapevtike. Študenti aktivno sodelujejo v projektih. Tudi v prihodnje bomo organizirali dogodke in izvajali projekte, ki bodo študentom omogočali vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo, saj je to način pridobivanja novih znanj, kompetenc in veščin.

6 MATERIALNI POGOJI

6.1 Prostorski pogoji

Fizioterapevtika je v študijskem letu 2017/2018 preselila svojo dejavnost v novo najete in prenovljene prostore v centru Ljubljane. Tako ima Fizioterapevtika za izvajanje znanstveno-raziskovalnega in pedagoškega dela na voljo preko 1000 m² prostorov. Prostorska shema vključuje: laboratorij, malo predavalnico, modro predavalnico, veliko predavalnico, avlo, sobo za profesorje, knjižnico, dekanat s tajništvom in referatom ter garderobe, toaletni prostor, večnamenski prostori in shrambe.

Sodobno zasnovani in opremljeni prostori so bili v letu 2018 še dopolnjeni s stoli, z dodatnimi novimi fizioterapevtskimi mizami in vrhunsko avdio opremo. Omogočajo izvedbo celotnega študijskega programa na eni lokaciji in nudijo odlično delovno okolje za študij. Vse predavalnice so opremljene z računalnikom in projektorjem. Prav tako so bile implementirane sodobne elektro aparature za izvajanje laboratorijskega dela študentov.

6.2 Ocena stanja

S preselitvijo v nove prostore v središče Ljubljane so se bistveno izboljšali pogoji za delovanje in izvajanje študijskega procesa. Novi prostori omogočajo kakovostno pedagoško in znanstveno-raziskovalno delo in pripomorejo k večji prepoznavnosti v regiji in širše.

7 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

7.1 Merila in postopki za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

Evalvacija predstavlja osnovno aktivnost, s katero se zagotavlja kakovost procesov v visokem šolstvu. Evalvirati pomeni vrednotiti, kar lahko dosežemo s pomočjo sistematičnega zbiranja podatkov in tako ovrednotimo kakovost posameznih študijskih programov in področij delovanja. Evalvacija pokaže kje so prednosti in pomanjkljivosti, pa tudi možnosti za izboljšave v izobraževalnem procesu. Vse to pa mora biti analitično predstavljeno s spremljajočimi nasveti in pobudami za izboljševanje kakovosti. Pri evalvaciji gre torej za proces sistematičnega zbiranja informacij in podatkov ter analizo le teh. Glavni namen evalvacije je torej vrednotenje, z njeno pomočjo dobimo oceno ali je nek proces uspešen ali pa so potrebne izboljšave. Zaradi tega se uporablja kot glavno orodje za povratne informacije o izvedenem procesu/delu, za lažje in boljše odločitve v prihodnosti ter omogoča izboljšanje kvalitete dela v prihodnosti. Hkrati pa je evalvacija tudi učenje in osnova za graditev organizacijske klime.

Delo komisije je podrobneje opredeljeno v Poslovniku kakovosti, ki ga je potrdil in sprejel Upravni odbor na svoji 13. seji, dne 27. 02. 2017. V poslovniku je opredeljen tudi sistem obvladovanja in nadziranja kakovosti. Komisija se je v študijskem letu 2017/2018 sestala na dveh sejah.

Za spremljanje kakovosti se upoštevajo naslednji kazalniki:

- delovanje zavoda skladno z njegovo vizijo, strategijo, vodenje VZF, urejenost evidenc ter usmerjenost v doseganje kakovosti vseh dejavnosti,
- povezovanje in sodelovanje zavoda z okoljem,
- znanstveno-raziskovalna in pedagoška dejavnost,
- visokošolski učitelji in sodelavci, znanstveni delavci in sodelavci,
- kadri v nepedagoškem procesu,
- študenti v visokošolskem zavodu,
- prostori, oprema za izobraževalno in znanstveno-raziskovalno dejavnost, knjižnica,
- financiranje izobraževalne/študijske dejavnosti,,
- sodelovanje z učnimi zavodi,
- ugotavljanje prednosti in slabosti ter predlogi za izboljšave.

V evalvaciji študijskega procesa sodelujejo visokošolski učitelji in sodelavci, mentorji iz kliničnega okolja ter študenti. V namen spremljanja kakovostnega delovanja se izvajajo številne ankete, katerih rezultati so predstavljeni v nadaljevanju:

- Anketiranje študentov o zadovoljstvu s študijskim procesom na VZF za tekoče študijsko leto;
- Anketiranje študentov o zadovoljstvu s izvedbo študijskega procesa pri posamezni učni enoti (ocena predmeta in izvajalcev pedagoškega procesa),
- Anketiranje študentov ob prvem vpisu na VZF za tekoče študijsko leto.
- Anketiranje diplomantov v tekočem študijskem letu (od leta 2019);
- Anketiranje študentov na kliničnem usposabljanju za tekoče študijsko leto;
- Anketiranje kliničnih mentorjev v učnih zavodih za tekoče študijsko leto;
- Anketiranje visokošolskih učiteljev in sodelavcev VZF za tekoče študijsko leto.

7.2 Anketa o zadovoljstvu študentov s študijskim procesom v 2017/2018

Anketa o študijskem procesu je bila razdeljena študentom med študijskim procesom (predavanji). Respondenti so svoje zadovoljstvo ocenjevali z razponom od 1–4, pri čemer ocena 1 pomeni zelo slabo, 2 - slabo, 3 - dobro, 4 - zelo dobro. Respondenti so lahko izbrali tudi vrednost N v kolikor za odgovor niso imeli dovolj potrebnih informacij. Anketni vprašalnik je sestavljen iz treh delov. V prvem delu se je ocenjevalo splošno zadovoljstvo s študijskim procesom, v drugem delu delovanje Referata za študijske zadeve, v tretjem delu pa sledijo dodatna mnenja in predlogi.

Iz tabele 15 je razvidno, da so študenti izrazili največje zadovoljstvo z dostopom do interneta na šoli (3,8) ter s prostori in opremo (povprečna ocena 3,6). Najnižje so ocenili obveščanje (2,2).

Tabela 14: Splošna ocena zadovoljstva s študijskim procesom v študijskem letu 2017/2018

AKTIVNOST	Frekvenca	Povprečna ocena	Standardni odklon
OBVEŠČANJE Dobil/a sem pravočasne informacije o študijskem procesu.	49	2,2	0,8
DOSTOPNOST DO INTERNETA NA ŠOLI Imel/a sem možnost uporabljati internet za študijske namene.	49	3,8	0,4
PROSTORI IN OPREMA Ustreznost prostorov za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela.	51	3,6	0,6
URNIK Razpored ur za predavanja, vaje in druge oblike dela v dnevu, tednu mi ustreza.	50	2,5	0,9
KNJIŽNICA, ČITALNICA Obseg in dostopnost literature, prostor, kjer lahko študiram, pomoč osebja	44	2,9	0,9
SVETOVALNA POMOČ ŠTUDENTOM Vem na koga se lahko obrnem po pomoč v zvezi s študijem (tutorstvo, karierno svetovanje, pomoč pri zaposlitvi)	44	2,7	1
STROKOVNA/ŠTUDIJSKA PRAKSA Izvedba obvezne strokovne/študijske/delovne prakse (če je predvidena)	49	3,3	0,6
KOLIKO VAM JE DOSEDANJI ŠTUDIJ IZPOLNIL PRIČAKOVANJA Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom, visokošolskim zavodom	51	3	0,5

Študenti so izrazili visoko zadovoljstvo s strokovno usposobljenostjo osebja v referatu (3,6), uradnimi urami (3,5) in prijaznostjo osebja (3,4). Manj so zadovoljni z informiranjem o spremembah urnikov.

Tabela 15: Zadovoljstvo študentov z Referatom za študijske zadeve

Aktivnost	Frekvenca	Povprečna ocena	Standardni odklon
Prijaznost osebja	51	3,4	0,7
Strokovna usposobljenost osebja	50	3,6	0,6
Uradne ure	50	3,5	0,6
Informiranje o spremembah (urnikov, obrazcev,...)	51	2,2	1

Dodatna mnenja, ki so jih izrazili študenti:

- kot dobro in pozitivno so pohvalili strokovnost predavateljev, urejenost prostorov, prijaznost referata ter odličnost študijskega programa;
- kot negativno so izpostavili spreminjanje urnikov in pravočasnost obveščanja, ponavljanje snovi med nekaterimi predmeti ter slab odnos nekaterih profesorjev.

7.3 Anketiranje študentov o zadovoljstvu z izvedbo študijskega procesa pri posamezni učni enoti (splošna ocena predmetov)

Rezultati ankete so prikazani po letnikih in povprečne ocene predmetov oz. učnih enot, kot jih ocenijo študenti na podlagi ankete o zadovoljstvu s izvedbo študijskega procesa. Študenti so anketo izpolnjevali pred prijavi na izpitni rok. Iz tega razloga se je anketa odvijala skozi celo študijsko leto 2017/2018. Respondenti so svoje zadovoljstvo ocenjevali z razponom od 1–5, pri čemer ocena 1 pomeni zelo slabo, 5 pa zelo dobro. V nadaljevanju so prikazane tabele s splošno oceno predmetov po posameznem letniku in izbirnih predmetov.

Tabela 16: Splošna ocena predmetov 1. letnika

Zap. št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2015/2016	Povprečna ocena 2016/2017	Povprečna ocena 2017/2018
1	Anatomija s fiziologijo in patologijo	3,98	4,1	4,06
2	Biokemija in mikrobiologija	3,63	3,73	3,59
3	Promocija zdravja in komunikacijske veščine	3,82	3,86	3,48
4	Funkcionalna anatomija in fiziologija lokomotornega sistema	4,11	4,08	4,16
5	Zdravstvena psihologija	3,73	4,03	3,95
6	Biomehanika z biofiziko	3,94	2,99	3,61
7	Osnove klinične medicine I	4,1	4,45	4,09
8	Motorični razvoj v ontogenezi človeka ter osnove pozitivnih motoričnih transformacij	4,63	3,04	3,49
9	Ocenjevalni postopki	3,99	4,21	4,27
10	Osnove gerontologije	4,02	3,7	3,74

Tabela 17: Splošna ocena predmetov 2. letnika

Zap. št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2015/2016*	Povprečna ocena 2016/2017	Povprečna ocena 2017/2018
1	Fizioterapevtske obravnave I		3,58	3,98
2	Pravo in etika v zdravstvu		3,69	4,31
3	Kinezioterapija		4,02	4,2
4	Fizikalne tehnologije v fizioterapiji		3,72	4,31
5	Osnove klinične medicine II		3,06	4,1
6	Ortopedska medicina in manualna terapija I		4,5	4,41
7	Raziskovalna metodologija		3,67	3,93
8	Fizioterapevtske obravnave II		4,22	4,07
9	Fizioterapevtski praktikum I		5	4,43

* letnik ni bil razpisan

Tabela 18: Splošna ocena predmetov 3. letnika

Zap. št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2015/2016*	Povprečna ocena 2016/2017*	Povprečna ocena 2017/2018
1	Ortopedska medicina in manualna terapija II			4,57
2	Nevrologija in nevrofiziologija			3,58
3	Kardiorespiratorna fizioterapija			3,52
4	Fizioterapevtska obravnava žensk			3,86
5	Medicinska rehabilitacija			4,06
6	Institucionalna fizioterapija			4,15
7	Specialne obravnave v fizioterapiji			3,83
8	Fizioterapevtski praktikum II			4,3

* letnik ni bil razpisan

Tabela 19: Izbirni predmeti

Zap. št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2015/2016	Povprečna ocena 2016/2017	Povprečna ocena 2017/2018
1.	Fitnes		3	
2.	Onkološka kirurgija in fizioterapija			
3.	Športne dejavnosti invalidnih oseb			4,29
4.	Posamezne metode in tehnike uveljavljenih konceptov manualne terapije			
5.	Klinična kineziologija			4,22
6	Medpoklicno sodelovanje			
7.	Klinično razmišljanje v fizioterapiji	4,47	4,03	4,29
8.	Javno zdravje			4,2
9.	Management v fizioterapiji		2,39	
10.	Sodobne tehnologije v fizioterapiji			
11.	Raziskovalne razsežnosti v fizioterapiji			4,52
12.	Sociologija zdravja in bolezni			

7.4 Anketiranje študentov ob prvem vpisu

V študijskem letu 2018/2019 se je v 1. letnik vpisalo 86 študentov, anketni vprašalnik je izpolnilo 78 študentov. Tako je realizacija 91%. V anketi je sodelovalo 53 ženske (68%) in 25 moških (32%), starosti med:

- 18-23 let (72%),
- 24-29 let (13%),
- 30-40 let (13%),
- nad 40 let (3%).

Gre za respondente, ki so zaključili gimnazijo (64%) ali drugo srednjo šolo (36%) in opravili maturo z zadostnim uspehom 5%, dobrim uspehom 31%, prav dobrim uspehom 55% in odličnim uspehom 9% respondentov. 26% respondentov je oddaljenih od doma do lokacije Fizioterapevtike do 5 km, med 6-20 km 28%, 21-35 km 14%, 36-45 km 6% in več kot 45 km 26%. Posledično se je izkazalo, da jih 72% v času študija biva doma, 28% pa v svojem ali najetem stanovanju. Ocenjujemo, da so bili študenti v splošnem zadovoljni z izvedbo vpisa, saj znaša skupna povprečna ocena 3. Rezultati so prikazani v tabelah 20 in 21.

Respondenti so svoje zadovoljstvo ocenjevali z razponom od 1–4, pri čemer ocena 1 pomeni zelo slabo, 2 - slabo, 3 - dobro, 4 - zelo dobro.

Tabela 20: Ocena posameznih aktivnosti, ki vplivajo na zadovoljstvo študentov z izvedbo vpisa v 1. letnik v št. letu 2017/2018

Aktivnost	n	PV	SO	Min	Max
Z informacijami o vpisu v 1. letnik, ki ste jih prejeli po pošti.	78	3,3	0,6	2	4
Z informacijami o uporabi ŠIS (študentskega informacijskega sistema).	78	2,9	0,8	1	4
Z informacijo o pričetku študijskega leta.	78	3,3	0,7	2	4
S spletno stranjo VZF.	78	3	0,7	1	4
Z informacijami osebja v referatu ob vpisu v 1. letnik.	78	3,1	0,8	1	4
S pridobitvijo dodatnih informacij o vpisu v 1. letnik s strani VZF preko telefona ali e-pošte.	78	3,2	0,8	2	4
Splošno zadovoljstvo	76	3	0,6	2	4

Tabela 21: Ocena zadovoljstva študentov z podanimi informacijami pri izvedbi vpisa in izvedbe uvodnega seminarja v 1. letniku v št. letu 2017/2018

Aktivnost	n	PV	SO	Min	Max
Z informacijami o referatu za študentske in študijske zadeve in delovanjem ŠIS-a.	77	2,6	0,9	1	4
Z informacijami o urniku.	78	2,2	0,9	1	4
S predstavitevjo pravilnikov in navodil VZF za študente.	77	2,8	0,9	1	4
S predstavitevjo prostorov VZF.	78	3,3	0,7	1	4
Z učnimi prostori.	78	3,3	0,6	1	4
S predstavitevjo spletne strani.	76	2,8	0,7	1	4
Splošno zadovoljstvo z uvodnim seminarjem.	73	2,8	0,8	1	4

Rezultati kažejo, da so bili študenti zadovoljni z izvedbo vpisa in izvedenim uvodnim seminarjem. To dokazuje tudi podatek o splošnem zadovoljstvu z uvodnim seminarjem, ki znaša 2,8. Respondenti so navedli, da bi želeli na uvodnem seminarju pridobiti še informacije o obveznih in neobveznih predavanjih. Pohvalili so urejenost prostorov, program izobraževanja, prijaznost osebja. Informacije za študij, jih je največ, in sicer 32%, pridobilo preko spletne strani, 31% preko prijatelja/ice, ki študira na VZF. 64% bi se jih odločilo za izmenjavo preko Erasmus programa. Tuj jezik aktivno obvlada 82%, od tega 80% angleški jezik. Kot odgovor na vprašanje zakaj ste se odločili za študij na Fizioterapevtiki jih je 29% odgovorilo zaradi bližine doma, 22% zaradi števila doseženih točk in 17% zaradi ugleda in strokovnosti šole, ostali pa iz drugih razlogov.

7.5 Kazalniki kakovosti

V tabeli 22 so prikazani kazalniki kakovosti, ki so namenjeni spremljanju izobraževalne dejavnosti na Fizioterapevtiki.

Tabela 22: Kazalniki kakovosti za spremljanje izobraževalne dejavnosti po študijskem programu prve stopnje na VZF za leto 2018

Zap. Št.	Ime kazalnika	Opis kazalnika	Vrednosti kazalnikov
1.	Interes za študij	Razmerje med razpisanimi vpisnimi mesti, prijavljenimi kandidati in sprejetimi študenti v 1. letnik pri študijskih programih prve in druge stopnje v tekočem študijskem letu. Izračunata se indeksa: število prijavljenih v 1. roku na prvo željo / razpisana vpisna mesta in število sprejetih študentov (brez ponavljavcev) / razpisana vpisna mesta. Podatki o interesu za študij se prikažejo tudi glede na državljanstvo (slovenski državljani, državljani EU, drugi tujci).	1. število prijavljenih v 1. roku na prvo željo / razpisana vpisna mesta: $60/90=0,62$ 2. število sprejetih študentov (brez ponavljavcev) / razpisana vpisna mesta: $82/90=0,91$
2.	Razmerje med študenti in visokoškolskimi učitelji	Razmerje med številom študentov in številom visokoškolskih učiteljev na študijskih programih	Razmerje med številom študentov in številom visokoškolskih učiteljev na študijskih programih: $212/47=4,51$
3.	Prehodnost študentov	Prehodnost študentov iz prvega v drugi letnik pri študijskih programih v preteklem študijskem letu. Delež se izračuna poimensko glede na študente. Če tega podatka ni, pa po formuli: število prvič vpisanih študentov 2. letnika, brez vpisanih po merilih za prehode, v letu n / število študentov 1. letnika v letu n-1.	Število prvič vpisanih študentov 2. letnika, brez vpisanih po merilih za prehode, v letu n / število študentov 1. letnika v letu n-1. $59/67=0,88$
4.	Uspešnost zaključka študija	1. Število diplomantov, za katere je v letu n od prvega vpisa v 1. letnik študijskega programa minilo toliko let, kot je trajal njihov študijski program + 1 leto (t+1), se deli s številom vpisanih v 1. letnik študijskega programa leta n – t-1. Če se študijski program ne izvaja tako dolgo, da bi študij zaključila prva generacija, se ta kazalnik ne oceni. 2. Povprečno število let trajanja študija na študenta v študijskih programih: (Σ diplomant * število let od prvega vpisa v 1. letnik) / število diplomantov	Na študijskem programu so 4 študenti že diplomirali, ker pa še ni poteklo dodatno leto kazalnika še ni mogoče oceniti.
5.	Zadovoljstvo študentov	Splošna ocena zadovoljstva s študijem na študijskem programu, ki jo pridobimo s študentsko anketo.	Splošna ocena zadovoljstva znaša 4,12 (lestvica 1 do 5)
6.	Povezava z delovnim okoljem	1. Delež diplom prve stopnje v koledarskem letu po študijskih programih, ki so bile pripravljene v sodelovanju z okoljem (privatni in javni sektor). 2. Število gostujočih strokovnjakov iz okolja, vključenih v študijski proces: štejejo se osebe v skladu z definicijo 62. člen ZViS (Visokoškolski zavodi lahko za določen čas povabijo k sodelovanju za izvajanje posameznih delov predmeta oziroma predmetnega področja priznane učitelje, znanstvenike, strokovnjake in	1. 0,75 2. 5

		umetnike, ne glede na pogoje, ki so določeni za izvolitev v naziv.)	
7.	Stopnja nezaposlenosti diplomantov 9 mesecev po diplomi	Stopnja brezposelnosti diplomantov študijskega programa 9 mesecev po diplomi	/
8.	Vključenost vsebin TDOU (npr. etika) v študijski program	Delež učnih enot v študijskem programu, katerih vsebine so s področja trajnostnega razvoja in družbene odgovornosti (TDOU).	Vsebine so vključene v pred.: Promocija zdravja in komunikacijske veščine, Management v fizioterapiji, Pravo in etika v zdravstvu, Javno zdravje in Sociologija zdravja in bolezni
9.	Internacionalizacija	1. Število in delež diplomantov, ki so tuji državljani, po študijskih programih. 2. Število in delež vseh tujih državljanov, ki so vpisani na študijski program za celoten študij. Podatki so brez absolventov. 3. Delež študentov rednega študija brez absolventov, ki odidejo na študijsko izmenjavo v tujino (VŽU, CEEPUS, bilateralni sporazumi visokošolskega zavoda, norveški mehanizem ipd.)	1. / 2. V letu 2017/2018 3 oz. 0,02 3. VZF ne izvaja rednega študija in še nima pogodb o mednarodni študijski izmenjavi. Pridobila je Erasmus+ listino

Vir: Evidenca VZF

7.6 Ocena stanja

Kazalniki kažejo kakovostno izobraževanje. Rezultati kažejo dobro prehodnost in odlično razmerje med študenti in učitelji. V zadnjih treh letih se je število študentov podvojilo, čemur je sledilo tudi povečevanje pedagoškega kadra. Opaziti je uspešno zaključevanje študija, saj so nekateri študenti uspeli diplomirati izredno hitro po zaključku 3. letnika. Prav tako je pohvalno, da imajo interes delati diplome v realnih delovnih okoljih. Študenti so zadovoljni z izvedbo študijskega procesa kot tudi z izvedbo posameznih učnih enot.

Komisija za kakovost ocenjuje, da je notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda, primeren in učinkovit. Zagotavljajo se vsi potrebni podatki za evalvacijo. Fizioterapevtika izvaja procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa odpravljajo, takoj ko je mogoče. Skladno z razvojem Fizioterapevtike se razvija tudi sistem kakovosti.