

Ljubljana, februar 2018

**POSLOVNO POROČILO 2017
S POROČILOM O KAKOVOSTI¹**

Odgovorna oseba:

doc. dr. Friderika Kresal, dekanja

Poslovno poročilo 2017 s poročilom o kakovosti je obravnaval in sprejel senat VZF na svoji seji dne 23. 02. 2018. Poslovno poročilo 2017 s poročilom o kakovosti je obravnaval študentski svet na svoji seji dne 22. 02. 2018.

¹ Komisija za kakovost ga je obravnavala in sprejela na 5. seji dne 19. 02. 2018

VIZITKA

Ime zavoda: Visokošolski zavod FizioTerapevtika

Krajše ime zavoda: VZF

Organiziranost: samostojni visokošolski zavod, akreditiran

Ulica: Bogatajeva ulica 15

Kraj: 1215 Medvode

Lokacija izvajanja študija: Slovenska cesta 58, 1000 Ljubljana

Spletna stran: www.fizioTerapevtika.si

Telefonska številka: +386 (0)1 361 20 55

Matična številka: 6075576000

ID za DDV: SI17014999

KAZALO

| | |
|--|-----------|
| 1 UVOD | 1 |
| 2 POSLANSTVO, VIZIJA IN STRATEGIJA VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA FIZIOTERAPEVTIKA | 1 |
| 2.1 Poslanstvo | 1 |
| 2.2. Vizija | 1 |
| 2.3. Strategija | 1 |
| 3 ZAKONSKE IN DRUGE PRAVNE PODLAGE ZA DELO VZF | 3 |
| 4 DOLGOROČNI IN KRATKOROČNI CILJI VZF | 4 |
| 5 IZVEDENE DEJAVNOSTI V LETU 2017 S SAMOEVALVACIJO | 6 |
| 5.1 Izobraževanje | 6 |
| 5.1.1. Razpisna mesta in interes za študij | 6 |
| 5.1.2 Prehodnost študentov in napredovanje po programu | 10 |
| 5.1.3 Prvostopenjski študijski program z evalvacijo študijskega programa | 11 |
| 5.1.3.1 <i>Evalvacija visokošolskega strokovnega programa</i> | 13 |
| 5.1.4 Strokovno izpopolnjevanje | 16 |
| 5.2 Raziskovalna in razvojna dejavnost | 16 |
| 5.3 Prenos in uporaba znanja – sodelovanje z okoljem | 17 |
| 5.4 Procesi vodenja kakovosti | 18 |
| 5.4.1 Komisija za kakovost | 18 |
| 5.4.2 Cilji kakovosti VZF | 18 |
| 5.4.3 Načelo dokumentiranosti | 19 |
| 5.4.4 Mehanizmi za spremljanje in zagotavljanje kakovosti | 19 |
| 5.5 Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost Fizioterapevtike | 21 |
| 5.5.1 Prostorski pogoji | 21 |
| 5.5.2 Kadri in razvojne smernice na področju kadrovske politike | 22 |
| 5.5.3 Knjižnična in založniška dejavnost Fizioterapevtike | 23 |
| 5.5.4 Zagotavljanje odnosov z javnostmi | 23 |
| 5.6 Ocena uspeha pri zagotavljanju zastavljenih ciljev | 23 |

1 UVOD

Ta dokument predstavlja letno poročilo visokošolskega zasebnega zavoda Fizioterapevtika. V poročilo sta vključena tudi poročilo o kakovosti in računovodsko poročilo Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika za leto 2017.

2 POSLANSTVO, VIZIJA IN STRATEGIJA VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA FIZIOTERAPEVTIKA

2.1 Poslanstvo

Visokošolski zavod Fizioterapevtika (v nadaljevanju tudi Fizioterapevtika ali VZF) utrjuje skupnost profesorjev, raziskovalcev, študentov in drugih sodelavcev ter si prizadeva za svojo uveljavitev doma in širše v Evropi. Svoje raziskovanje, izobraževanje in strokovno delovanje postavlja na vrednotah:

- zagotavljanja čim višje kakovosti in odličnosti,
- akademske svobode sodelavcev in študentov, posebej svobode ustvarjalnosti,
- etičnega in odgovornega odnosa do ljudi in do sveta.

Da bi se dejavnost fizioterapije ne razumela le kot spisek vaj in postopkov, temveč kot znanstveno utemeljena stroka, je potrebno napore usmerjati v širjenje specifičnih znanj ter v razvijanje lastnih meril za izobraževanje in prakso. Fizioterapevtika zato usmerja svoje poslanstvo in vizijo prav na to področje. Fizioterapija je v zadnjih letih postala dinamična stroka, ki se vzporedno z biomedicinsko znanostjo hitro razvija. Fizioterapevtski posegi morajo prav zaradi tega temeljiti na znanstvenih osnovah, biti znanstveno veljavni in preverljivi. Po svetu, tako v Evropski uniji, kot širše, je fizioterapija danes akademski študij z lastnimi raziskovalnimi institucijami in odličnimi objavami pridobljenih ugotovitev.

2.2. Vizija

Visokošolski zavod Fizioterapevtika s kakovostnim programom izobraževanja in raziskovanja usposablja odlične kadre za prevzemanje zahtevnih nalog in dela na področju fizioterapije.

2.3. Strategija

Visokošolski zavod Fizioterapevtika postaja zgledna zasebna visokošolska ustanova in uresničuje vizijo predvsem s prizadevanji in skrbjo za odličnost, tako na izobraževalnem, kot

na raziskovalnem področju. Vodstvo Fizioterapevtike si želi preseči pričakovanja študentov in družbe. S svojimi dosežki in delom se usmerja k poslovni odličnosti in zadovoljstvu študentov, zaposlenih in pacientov.

Visokošolski zavod Fizioterapevtika bo v raziskovalnih timih in skupinah sodeloval z različnimi strokovnjaki iz gospodarstva, socialno-razvojne sfere, medicine, socialne gerontologije in drugimi ter proučeval pomembna vprašanja, aktualna za regije v katere bo aktivno vključena. Posebno pozornost bo namenjala aktualnim vprašanjem in problemom, usmerjenim v problematiko socialne in zdravstvene politike, ki je povezana s fizioterapijo. Ta vedno bolj prodira na znanstveno-raziskovalno področje kjer dokazuje pozitivne učinke, ki jih imajo fizioterapevtski postopki na hitrejšo rehabilitacijo pacientov.

V sodelovanju z domačimi institucijami (raziskovalne institucije in zdravstvene organizacije) bomo opravljali raziskave, ki bodo analizirale stanje v slovenskem prostoru. Visokošolski zavod Fizioterapevtika si bo prizadeval poglobiti znanstveno-raziskovalno dejavnost in sodelovati v projektih, ki so povezani z domačimi in tujimi raziskovalnimi institucijami.

Prizadevanja Fizioterapevtike za uresničevanje vizije do leta 2020 temeljijo na:

- uporabi in prilagajanju sodobnih didaktičnih pripomočkov, metod in oblik poučevanja pri posameznih predmetnih področjih,
- usposobljenosti diplomantov za neposredno delo s pacienti in drugimi ter s prevzemanjem odgovornih nalog, kar bo prispevalo k vsesplošnemu razvoju zdravstva v regijah,
- izvajanju dodatnih izobraževanj in spodbujanju samoizobraževanja strokovnih in ostalih delavcev ter stalnemu sledenju stroki doma in v tujini,
- zagotavljanju dostopa do najsodobnejše literature, tako v knjižnici, kot na spletu za predavatelje in študente,
- stalnemu spremljanju kakovosti izobraževanja, izpopolnjevanja,
- vključevanju in sodelovanju v domačih in mednarodnih projektih,
- sodelovanju tujih in domačih strokovnjakov v izobraževalnem procesu,
- aktivnemu sodelovanju z okoljem in s sprotim seznanjanjem javnosti o svojih aktivnostih,
- zagotavljanju prijaznega in spodbudnega študijskega okolja za študente in zaposlene.

Visokošolski zavod Fizioterapevtika bo uresničeval vizijo in strategijo z jasno začrtanimi cilji v programu razvoja zavoda ter s konkretno zastavljenimi nalogami, ki so del letnega delovnega načrta. To dejavnost bomo podpirali tudi z ustreznim kadrovanjem.

3 ZAKONSKE IN DRUGE PRAVNE PODLAGE ZA DELO VZF

Pravna subjektiviteta zavoda je določena s Statutom zavoda v skladu z Aktom o ustanovitvi, Zakonom o zavodih, Zakonom o visokem šolstvu. VZF ima status zasebnega visokošolskega zavoda in je enovita pravna oseba zasebnega prava.

Delovanje VZF poleg zakonov in na njihovi osnovi izdanih podzakonskih predpisov urejajo pravni akti VZF. Z njimi so določene kompetence ter odgovornosti in pravice študentov in delavcev VZF v procesih odločanja.

VZF ima sprejete vse pravne akte, ki jih potrebuje pri svojem delu. K statutu in pravnim aktom, ki urejajo pravice in dolžnosti študentov, VZF pridobi predhodno mnenje študentskega sveta.

Temeljni pravni akt zavoda je statut. Sprejel ga je upravni odbor dne 11. 11. 2015 in dopolnil 01. 06. 2017.

Tematika, ki je s statutom ni moč podrobneje določiti, je urejena v drugih splošnih pravnih aktih zavoda, kot so pravilniki, navodila, poslovniki ipd. Najpomembnejši so:

- Pravilnik o postopkih, pogojih in merilih za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev Fizioterapevtike;
- Pravilnik o volitvah in imenovanju predstavnikov študentov v organe visokošolskega zavoda Fizioterapevtika;
- Pravilnik o študijskem redu;
- Pravilnik o izvajanju informacijske podpore;
- Pravilnik o načinu volitev v študentski svet visokošolskega zavoda Fizioterapevtika;
- Poslovniki kakovosti visokošolskega zavoda Fizioterapevtika;
- Pravilnik o znanstveni in raziskovalni dejavnosti visokošolskega zavoda Fizioterapevtika:
- Pravilnik o postopku priprave in zagovora diplomskega dela na VZ Fizioterapevtika.

4 DOLGOROČNI IN KRATKOROČNI CILJI VZF

Dolgoročni cilji VZF temeljijo na razvoju zavoda kot znanstveno raziskovalne in pedagoške institucije. Celotna uspešnost doseganja dolgoročnih ciljev se meri z uspešnostjo realizacije kratkoročnih ciljev.

Dolgoročni cilji VZF v obdobju 2015 – 2019 so naslednji:

- Cilj 1:** razvoj VZF in študijskih programov,
- Cilj 2:** zagotavljanje in izboljševanje sistema kakovosti dela zavoda,
- Cilj 3:** povezovanje z domačimi in tujimi pedagoškimi in raziskovalnimi institucijami,
- Cilj 4:** krepitev raziskovalne dejavnosti,
- Cilj 5:** družbeno odgovorno delovanje in tvorno sodelovanje z okoljem,
- Cilj 6:** promocija zavoda v domačem okolju in tujini.

V skladu z dolgoročnimi cilji VZF so v letu 2017 bili opredeljeni naslednji kratkoročni cilji:

- Cilj 1:** Akreditiranje 2. stopenjskega bolonjskega študijskega programa manualna fizioterapija,
- Cilj 2:** Selitev v lastne prostore v Ljubljani,
- Cilj 3:** Sklenitev pogodb o znanstveno raziskovalnem delu in pedagoškem sodelovanju z vsaj 2 tujima institucijama,
- Cilj 4:** Priprava znanstveno - raziskovalnih projektov in ustanovitev znanstvene in strokovne revije,
- Cilj 5:** Prenova spletne strani.

4.1 Izpolnjevanje kratkoročnih ciljev v letu 2017

Po preteku leta lahko ugotovimo, da smo bili zelo uspešni pri realizaciji pri večini zastavljenih ciljev. Pripravili smo vso potrebno dokumentacijo za akreditacijo drugostopenjskega študijskega programa in ga tudi v mesecu aprilu 2017 posredovali oz. vložili v postopek na Nacionalno agencijo za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS). Ker NAKVIS ni izpolnil zakonske naloge priprave novega spletnega obrazca, v tem letu nismo mogli pridobiti akreditacije. NAKVIS v letu 2017 dejansko ni izvedel nobenega postopka na podlagi novega zakona, ki ureja visoko šolstvo. Tako tudi niso sprejeli naše vloge za spremembo lokacije

izvajanja študija, ne glede na to, da zakon ne zahteva več akreditacije novega prostora, temveč samo obvestilo agenciji.

Uspešno smo izpolnili drugi cilj in sicer smo z začetkom novega študijskega leta pričeli z izvajanjem študija na novi lokaciji v Ljubljani, Slovenska 58. Najemna pogodba je sklenjena za obdobje 7 let z možnostjo podaljšanja. Do zaključka leta so bili celotni prostori usposobljeni za delo in nabavljena vsa potrebna materialna oprema za nemoteno delo. Tako smo zagotovili zadostne prostore, da izvajamo celoten študijski proces pod eno streho, poleg tega pa smo pridobili tudi zelo dobre pogoje za administrativno pokrivanje potreb celotnega procesa.

Na področju sodelovanja smo sklenili tri pogodbe o sodelovanju na področju raziskovalnega dela in sicer z:

- Bolnico Sežana
- Kliničnim inštitutom za klinično nevrofiziologijo in
- Domom dva topola d.o.o. in Društvom distrofikov Slovenije.

Poleg tega smo podpisali pogodbo o sodelovanju na pedagoškem in raziskovalnem področju z IMMT iz Švice.

Pomemben dosežek na področju mednarodnega sodelovanja v letu 2017 je pridobitev Erasmus + listine, ki bo omogočala tako študentsko kot pedagoško študijsko izmenjavo.

V letu 2017 smo pričeli s tremi znanstveno-raziskovalnimi projekti in sicer:

1. Razlike v telesni drži v različnih starostnih skupinah

Vodja raziskave: Viš. pred. Stef James Robert Harley, mag. rehabilitacijskih znanosti in fizioterapije

Namen prospektivne študije je primerjava parametrov statične telesne drže v različnih starostnih skupinah.

2. Uspešnost fizioterapevtske obravnave v podaljšanem bolnišničnem zdravljenju

Vodja raziskave: doc. dr. Friderika Kresal

Namen retrospektivne študije je ovrednotiti uspešnost individualnega fizioterapevtskega programa vadbe v podaljšanem bolnišničnem zdravljenju.

3. Bolečina v križu in okvara živčnih korenin

Vodja raziskave: doc. dr. Gregor Omejec

Namen retrospektivne študije je podati incidenco okvare ledvenih živčnih korenin pri bolnikih z bolečinami v križu.

Od zastavljenih raziskav pospešeno potekata prvi dve raziskave, tretja se bo pričela v letu 2018.

Na informacijskem področju smo presegli načrtovani cilj in sicer smo vzpostavili varno mrežno informacijsko podporo z ustrezno zaščito podatkov ter posodobili računalniško infrastrukturo. Poleg tega smo nekoliko prenovili spletno stran in jo dopolnili z novimi podatki. Trenutna spletna stran žal ne omogoča večjih sprememb in bo v prihodnje potrebno razmisliti o novi obliki le te.

5 IZVEDENE DEJAVNOSTI V LETU 2017 S SAMOEVALVACIJO

5.1 Izobraževanje

5.1.1. Razpisna mesta in interes za študij

V študijskem letu 2015/2016 je bilo na visokošolskem študijskem programu fizioterapija 45 razpisanih mest za izredni študij, v letu 2016/17 je bilo 90 razpisanih mest in v letu 2017/18 70 razpisanih vpisnih mest. Po končanem vpisnem postopku smo v študijskem letu 2015/2016 sprejeli 43 prijavljenih kandidatov (izvajal se je samo prvi letnik študija), v študijskem letu 2016/2017 smo v 1. letnik sprejeli 66 kandidatov, v študijskem letu 2017/18 pa 67 kandidatov študijskega programa Fizioterapija (Tabela 1, str. 8).

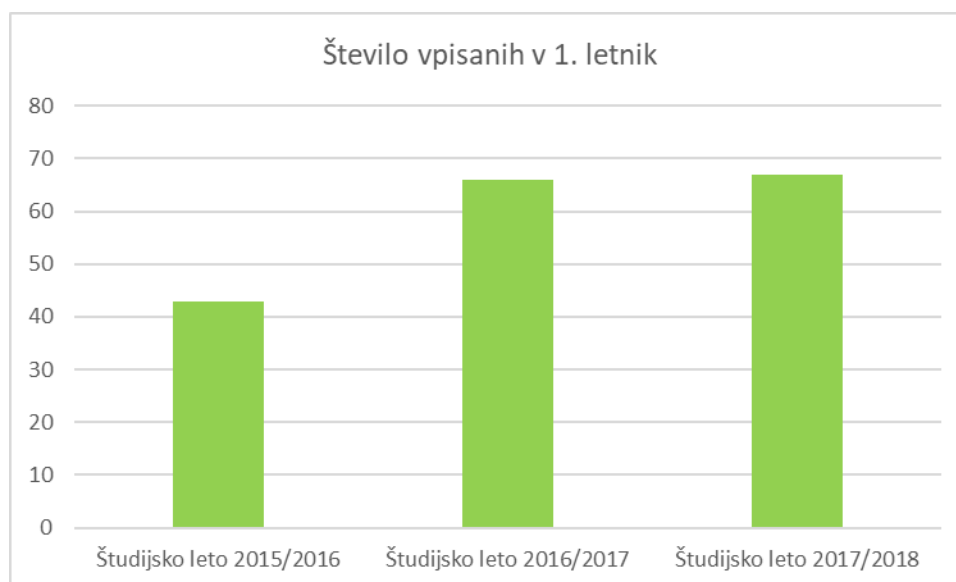
Tabela 1: Število vpisanih v 1. letnik na izrednem študiju visokošolskega strokovnega programa »Fizioterapija« v študijskih letih 2015/2016, 2016/2017 in 2017/2018

| | Število vpisanih v prvi letnik v študijskem letu 2015/2016 | Število vpisanih v prvi letnik v študijskem letu 2016/2017 | Število vpisanih v prvi letnik v študijskem letu 2017/2018 |
|--------------------------|--|--|--|
| VS program fizioterapija | 43 | 66 | 67 |

Vir: Evidenca VZF

Kot je razvidno iz tabele 1 in slike 1 je bilo v študijskem letu 2015/2016 v prvi letnik vpisanih 43 študentov, 66 študentov v študijskem letu 2016/2017 in 67 študentov v študijskem letu 2017/2018. Trend vpisa v 1. letnik je v zadnjih dveh študijskih letih stabilen.

Slika 1: Število prvič vpisanih študentov v 1 letnik izrednega študija visokošolskega programa v študijskih letih 2015/16, 2016/2017 in 2017/2018



Vir: Evidenca VZF

Na VZF je v študijskem letu 2017/18 vpisanih 153 študentov na prvostopenjski študijski program – visokošolski strokovni program »Fizioterapija«. Kot je razvidno iz tabele 2 in slike

2, je v 1. letnik študija VZF vpisanih 60 študentov in 7 ponovno vpisanih, v 2. letnik 51 študentov in v 3. letnik 35 študentov.

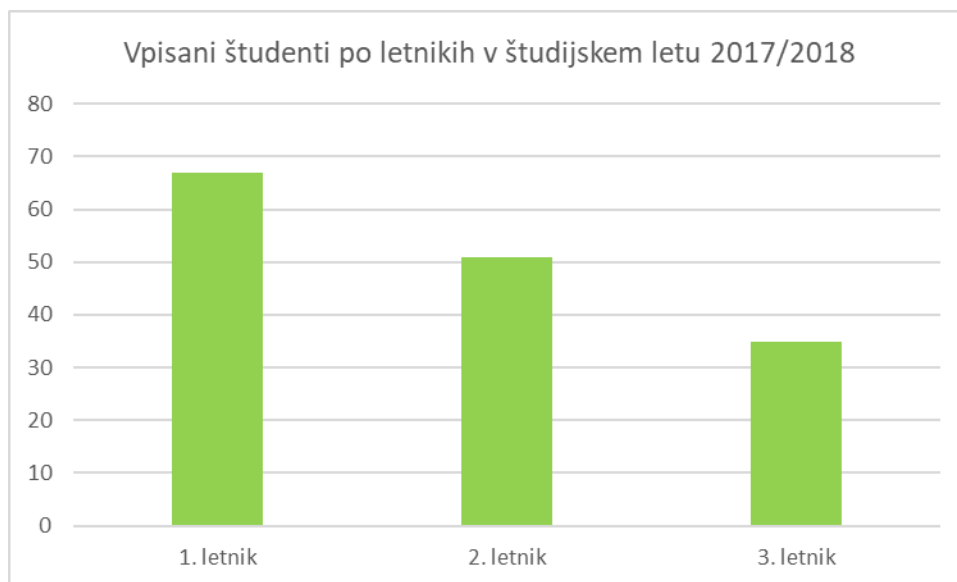
V tem študijskem letu opravlja študijske obveznosti tudi 7 občanov (brez statusa študenta), 7 študentov je ponavljalcev oz. so se ponovno vpisali v isti letnik. V letošnjem študijskem letu imamo v 1. letnik vpisani tudi 2 tuji študentki. Ker VZF izvaja študij šele tretje študijsko leto, še nima diplomantov.

Tabela 2: Število vpisanih študentov v 1., 2. in 3. letnik visokošolskega strokovnega študija v študijskem letu 2017/2018

| Študijski program | način | 1.letnik | 2.letnik | 3.letnik | absolvent | skupaj |
|---|---------|----------|----------|----------|-----------|--------|
| Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Fizioterapija | izredni | 67 | 51 | 35 | 0 | 153 |

Vir: Evidenca VZF

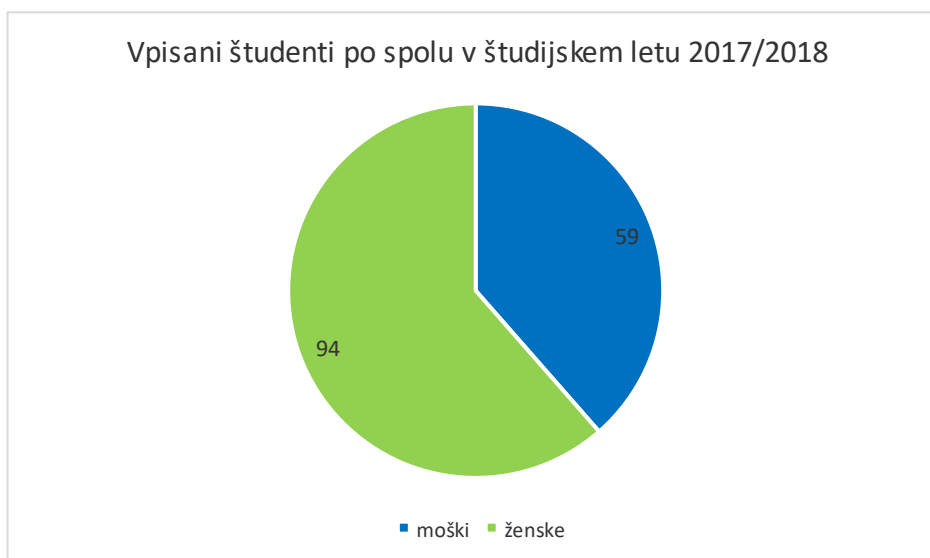
Slika 2: Število študentov po letnikih študija



Vir: Evidenca VZF

Glede na število vpisanih študentov po spolu se je na prvo stopenjsko izobraževanje vpisalo več žensk kot moških. Tako v tekočem študijskem letu na izrednem študiju fizioterapija študira 59 študentov in 94 študentk, kar je razvidno iz slike 4.

Slika 3: Vpisani študenti po spolu v študijskem letu 2017/2018



Vir: Evidenca VZF

V tabeli 3, na strani 11 so študenti razdeljeni glede na kraj stalnega bivališča. Kot je razvidno iz tabele, se povečuje število študentov iz Ljubljane. Ocenjujemo, da je to posledica selitve zavoda v Ljubljano. V naslednjih letih pričakujemo povečanje števila študentov iz Osrednje slovenske regije.

Tabela 3: Študenti po občini stalnega bivanja

| Občina | Spol | | Letnik študija | | | Skupaj študentov |
|----------------------|------|----|----------------|----|----|------------------|
| | m | ž | 1 | 2 | 3 | |
| Brežice | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| Celje | 16 | 18 | 13 | 12 | 9 | 34 |
| Dobropolje | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Hrastnik | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Izola | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Jesenice | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Koper | 2 | 5 | 0 | 3 | 4 | 7 |
| Kranj | 1 | 6 | 4 | 3 | 0 | 7 |
| Ljubljana | 22 | 33 | 26 | 16 | 13 | 55 |
| Maribor | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| Murska Sobota | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Nova Gorica | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Novo mesto | 1 | 8 | 6 | 2 | 1 | 9 |
| Postojna | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Ptuj | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Slovenj Gradec | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 7 |
| Šempeter- Vrtojba | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Trbovlje | 3 | 7 | 5 | 4 | 1 | 10 |
| Tujina | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |

Vir: Evidenca VZF

5.1.2 Prehodnost študentov in napredovanje po programu

NA VZF se zavedamo, da sta pomembni merili za kakovost študija kazalnik število ponavljanj izpita in prehodnost študentov iz prvega v drugi letnik študija.

Na podlagi kazalnika števila ponavljanj izpita je v prvem letniku v študijskem letu 2015/16 povprečno število ponavljanj izpitov znašalo 1,12 in v študijskem letu 2016/17 je povprečno število opravljanj izpitov znašalo 1,2.

Prehodnost študentov iz prvega v drugi letnik v študijskem je prikazana v tabeli 4. Glede na obe predhodni študijski leti ocenjujemo, da je prehodnost pričakovana glede na zahtevnost

programa, kakovost študija in stopnjo zavedanja študentov, da morajo tekoče opravljati študijske obveznosti.

Tabela 4: Prehodnost iz 1. v 2 letnik

| Kazalnik | študijsko leto 2015/2016 | študijsko leto 2016/2017 |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| | 2015 | 2016 |
| Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik v študijskem programu 1. stopnje | 77,72 | 76,12 |
| Odstotek ponavljavcev v študijskem program 1. stopnje | 2,27 | 9,46 |

Vir: Evidenca VZF

5.1.3 Prvostopenjski študijski program z evalvacijo študijskega programa

Od ustanovitve zavoda v letu 2015 do študijskega leta 2017/18, na VZF poteka en študijski visokošolski strokovni program »Fizioterapija«. Ker na VZF še nimamo diplomantov, ne moremo izvajati analize o zaposljivosti diplomantov. Analiza podatkov o študentih pa je opravljena v podpoglavju 5.1.1.

Na podlagi analize prehodnosti lahko sklepamo, da bo velika večina študentov opravila študij brez ponavljanja. Na VZF sprotno spremljamo izvajanje študijskega procesa in skrbimo za ustrezno prilagajanje učnega načrta z namenom, da zagotovimo študentom čim bolj primerno študijsko obremenitev. To omogoča tudi pedagogom, da lažje načrtujejo svoje obveznosti (npr. seminarske naloge, vaje in izpite).

V tabeli 5 so prikazani ključni premiki prvostopenjskega študijskega programa v letu 2017.

Tabela 5: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na VZF

| Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|--|---|
| Vzpostavljeni so vsi trije letniki visokošolskega prvostopenjskega študija | Uvedba popolne študijske smeri omogoča razvoj ustreznih kompetenc diplomantov, ki jih narekujejo potrebe trga in povpraševanje študentov. |
| Selitev v lastne prostore, ki omogočajo celotno izvedbo študijskega programa na eni lokaciji | Celovit študijski program omogoča spremljanje obremenjenosti študentov na vseh študijskih področjih in pomembno vpliva na bodoče spremembe študijskega programa. Izvedba študijskega programa na eni lokaciji ima tudi pomemben vpliv na dvig kakovosti dela. |
| Začetek znanstvenoraziskovalnega dela | S tem se zaokrožuje študijski program, saj omogoča vstop študentov na področje raziskovanja v fizioterapiji. |

Vir: Evidenca VZF

V tabeli 6 izpostavljamo ključne pomanjkljivosti, priložnosti in predloge izboljšav na prvostopenjskem študijskem programu.

Tabela 6: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na VZF

| Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi | Predlogi ukrepov za izboljšave |
|--|---|
| Večje povezovanje študentov in profesorjev in povezovanje s tujimi izobraževalnimi in raziskovalnimi institucijami | Iskanje možnosti za povezovanje in sklepanje bilateralnih dogovorov s tujimi institucijami kar omogoča tudi začetek sodelovanja s tujimi institucijami na podlagi pridobljene Erasmus + listine. (izmenjave študentov, profesorjev kot tudi možnost raziskovalnega sodelovanja) |

Vir: Evidenca VZF

5.1.3.1 Evalvacija visokošolskega strokovnega programa

Na VZF izvajamo trenutno visokošolski prvostopenjski strokovni program »Fizioterapija«. Kakovost izobraževalne dejavnosti programa spremljamo v skladu s kazalniki kakovosti, ki so predstavljeni v tabeli 7.

Tabela 7: Kazalniki kakovosti za spremljanje izobraževalne dejavnosti po študijskem programu prve stopnje na VZF

| Zap. Št. | Ime kazalnika | Opis kazalnika | Vrednosti kazalnikov |
|----------|---|---|---|
| 1. | Interes za študij | Razmerje med razpisanimi vpisnimi mesti, prijavljenimi kandidati in sprejetimi študenti v 1. letnik pri študijskih programih prve in druge stopnje v tekočem študijskem letu. Izračunata se indeksa: število prijavljenih v 1. roku na prvo željo / razpisana vpisna mesta in število sprejetih študentov (brez ponavljavcev) / razpisana vpisna mesta. Podatki o interesu za študij se prikažejo tudi glede na državljanstvo (slovenski državljani, državljani EU, drugi tujci). | V šolskem letu 2016/17 znaša indeks: 1. število prijavljenih v 1. roku na prvo željo / razpisana vpisna mesta: $37/90=0,41$ 2. število sprejetih študentov (brez ponavljavcev) / razpisana vpisna mesta: $66/90=0,73$ |
| 2. | Razmerje med študenti in visokoškolskimi učitelji | Razmerje med številom študentov in številom visokoškolskih učiteljev na študijskih programih | Razmerje med številom študentov in številom visokoškolskih učiteljev na študijskih programih: $102/26=3,92$ |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|---|
| 3. | Prehodnost študentov | Prehodnost študentov iz prvega v drugi letnik pri študijskih programih v preteklem študijskem letu. Delež se izračuna poimensko glede na študente. Če tega podatka ni, pa po formuli: število prvič vpisanih študentov 2. letnika, brez vpisanih po merilih za prehode, v letu n / število študentov 1. letnika v letu n-1. | Število prvič vpisanih študentov 2. letnika, brez vpisanih po merilih za prehode, v letu n / število študentov 1. letnika v letu n-1. $3/67=0,761$ |
| 4. | Uspešnost zaključka študija | 1. Število diplomantov, za katere je v letu n od prvega vpisa v 1. letnik študijskega programa minilo toliko let, kot je trajal njihov študijski program + 1 leto (t+1), se deli s številom vpisanih v 1. letnik študijskega programa leta n – t-1. Če se študijski program ne izvaja tako dolgo, da bi študij zaključila prva generacija, se ta kazalnik ne oceni. 2. Povprečno število let trajanja študija na študenta v študijskih programih: (Σ diplomant * število let od prvega vpisa v 1. letnik) / število diplomantov | Na študijskem programu <u>še ni diplomantov.</u> |
| 5. | Zadovoljstvo študentov | Splošna ocena zadovoljstva s študijem na študijskem programu, ki jo pridobimo s študentsko anketo. | Splošna ocena zadovoljstva znaša 4,15 (lestvica 1 do 5) |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 6. | Povezava z delovnim okoljem | <p>1. Delež diplom prve stopnje v koledarskem letu po študijskih programih, ki so bile pripravljene v sodelovanju z okoljem (privatni in javni sektor).</p> <p>2. Število gostujočih strokovnjakov iz okolja, vključenih v študijski proces: štejejo se osebe v skladu z definicijo 62. člen ZViS (Visokošolski zavodi lahko za določen čas povabijo k sodelovanju za izvajanje posameznih delov predmeta oziroma predmetnega področja priznane učitelje, znanstvenike, strokovnjake in umetnike, ne glede na pogoje, ki so določeni za izvolitev v naziv.)</p> | <p>1. Na študijskem programu <u>še ni diplomantov.</u></p> <p>2. V preteklem letu so bili v študijski program vključeni trije strokovnjaki iz prakse.</p> |
| 7. | Stopnja nezaposlenosti diplomantov 9 mesecev po diplomi | Stopnja brezposelnosti diplomantov študijskega programa 9 mesecev po diplomi | Na študijskem programu <u>še ni diplomantov.</u> |
| 8. | Vključenost vsebin TDOU (npr. etika) v študijski program | Delež učnih enot v študijskem programu, katerih vsebine so s področja trajnostnega razvoja in družbene odgovornosti (TDOU). | Vsebine so vključene v pred.: Promocija zdravja in komunikacijske veščine, Management v fizioterapiji, Pravo in etika v zdravstvu, Javno zdravje in Sociologija zdravja in bolezni |

| | | | |
|----|----------------------|--|--|
| 9. | Internacionalizacija | <p>1. Število in delež diplomantov, ki so tuji državljani, po študijskih programih.</p> <p>2. Število in delež vseh tujih državljanov, ki so vpisani na študijski program za celoten študij. Podatki so brez absolventov.</p> <p>3. Delež študentov rednega študija brez absolventov, ki odidejo na študijsko izmenjavo v tujino (VŽU, CEEPUS, bilateralni sporazumi visokošolskega zavoda, norveški mehanizem ipd.)</p> | <p>1. VZF nima še diplomantov</p> <p>2. V letu 2016/2017 ni vpisanih tujih študentov</p> <p>3. VZF ne izvaja rednega študija in še nima pogodb o mednarodni študijski izmenjavi. Pridobila je Erasmus+ listino</p> |
|----|----------------------|--|--|

Vir: Evidenca VZF

5.1.4 Strokovno izpopolnjevanje

VZF poleg akreditiranega študija izvaja tudi strokovna podiplomska izobraževanja. Pri načrtovanju vsebine programov so bili upoštevane potrebe slovenske fizioterapije, ki z usvajanjem novih metod in tehnik fizioterapevtske obravnave prispeva k uspešnejši rehabilitaciji pacientov. Za pridobivanje potrebnih aktualnih znanj ter njihovo poglobljanje, smo v programe vključili priznane tuje učitelje in inštruktorje. Ob njih smo usposobili tudi svoj lastni kader z ustreznimi habilitacijami. V preteklem letu je bilo na teh izobraževanjih 165 udeležencev.

Priporočilo komisije za kakovost je, da se ti programi po akreditaciji 2. stopenjskega bolonjskega študija preoblikujejo v certificirane programe z javno veljavnostjo, skladno z zakonom, ki ureja visokošolsko dejavnost.

5.2 Raziskovalna in razvojna dejavnost

V okviru raziskovalne in razvojne dejavnosti smo zabeležili prve rezultate na področju publicistične produktivnosti, odličnosti in odmevnosti. Glede na to, da je raziskovalna dejavnost še v fazi razvoja, smo lahko zadovoljni z oblikovanjem treh samostojnih

raziskovalnih skupin. Na publicističnem področju, smo v letu 2017 objavili članek v reviji s faktorjem vpliva (bazi Wos in Scopus), članek iz leta 2015 (bazi Wos in Scopus), pa je dosegel prvi dve citiranji. Namen je, da v prihodnjih letih na podlagi lastnih raziskav povečamo število kvalitetnih objav.

V okviru razvojne in raziskovalne dejavnosti, smo si v letu 2017 zadali nalogo, da začnemo z izdajanjem lastne znanstveno raziskovalne revije in organiziranjem letnega mednarodnega simpozija, ki mora postati prepoznan regionalni forum za naša raziskovalna področja ter močno orodje širjenja omrežja naših partnerjev in sodelavcev. Priporočilo komisije za kakovost je, da se s projektom izdajanja lastne publikacije začne v letu 2018. Komisija tudi priporoča, da se v okviru razvoja druge bolonjske stopnje začne izvajati raziskovalne seminarje.

V splošnem lahko rečemo, da je VZF majhna, vendar hitro se razvijajoča se institucija. Zato rezultati na znanstveno-raziskovalnem področju še niso na ravni podobnih institucij, vendar v prihodnjih letih pričakujemo porast projektov ter vzpostavitev sodelovanja med raziskovalnimi skupinami.

5.3 Prenos in uporaba znanja – sodelovanje z okoljem

Visokošolski zavod je povezan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim. VZF je uspešno vzpostavil sodelovanje z okoljem v katerem deluje in sicer z izvajanjem kliničnih vaj v delovnem okolju - v ta namen ima sklenjene pogodbe, ki zagotavljajo ustrezno povezanost z okoljem.

VZF ima podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja kliničnih in laboratorijskih vaj za študente Fizioterapevtike z naslednjimi organizacijami/zavodi:

- UKC Ljubljana,
- Zdravstveni dom Grosuplje,
- Sava turizem d.d. – Terme Ptuj,
- Center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Vipava,
- Terme Krka, zdraviliške, turistične in gostinske storitve, d.o.o.
- Bolnišnica Sežana,
- Thermana d.d. – Zdravilišče Laško,
- Zdravstveni dom Celje,

- Onkološki inštitut Ljubljana
- Splošna bolnišnica Brežice
- Dom upokojencev Šmarje pri Jelšah.

Fizioterapevtika je ves čas tudi v dogovorih za sklenitev novih dogovorov za izvajanje kliničnih vaj in drugega sodelovanja tudi s številnimi drugimi zdravstvenimi institucijami in organizacijami.

5.4 Procesi vodenja kakovosti

5.4.1 Komisija za kakovost

Komisija za kakovost deluje skladno z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom VZF in tem poslovnikom. Pri svojem delu upošteva smernice, navodila in priporočila Senata ter ostalih aktov VZF. Naloge komisije za kakovost so:

- priprava letnega samoevalvacijskega poročila zavoda,
- vključenost v pripravo letnega poročila zavoda s poudarkom na kakovosti in predlaganih ukrepih za izboljšave,
- obravnava in vrednotenje delovanje mehanizmov za spremljanje in zagotavljanje kakovosti na VZF ter oblikovanje predlogov za njihovo izboljšanje,
- spremljanje izvedbe in analiza študentskih ter drugih anket ter priprava predlogov za izboljšave njihovega izvajanja ter uporabe,
- sodelovanje pri izvedbi občasnih poglobljenih samoevalvacij in zunanjih evalvacij,
- poročanje Senatu o dosežkih na področju kakovosti ter oblikovanje predloge za izboljšave, - analiziranje strateških vidikov in strategije delovanja VZF.

5.4.2 Cilji kakovosti VZF

VZF je izbral in opredelil reprezentativne kazalnike in merila ter kriterije in postopke za presojo doseganja ciljev kakovosti. Kazalniki kakovosti nudijo informacije o stanju na visokošolskem zavodu, omogočajo uporabo benchmarkinga – primerjavo s podobnimi institucijami, pripomorejo k transparentnosti in javnosti delovanja. VZF je oblikovala nabor kazalnikov kakovosti skladno z zakonodajo (glej tabelo 7).

5.4.3 Načelo dokumentiranosti

Pojem obvladovanje dokumentov in podatkov vključuje obravnavo, določanje, ravnanja in odgovornosti, ki so vezane na nastanek, kontrolo, odobritev, razdelitev in vodenje sprememb dokumentov sistema vodenja. Dokumente in podatke obvladujemo po sistemu, ki zagotavlja, da so le-ti veljavni, pravilni, popolni in da je jasna dostopnost ter seznanjenost z njimi. Dokumentacija je razdeljena na naslednje ravni: - poslovnik kakovosti (krovni predpis), - organizacijski predpisi, - navodila za delo in obrazci, - vhodni in izhodni dokumenti procesov, - zunanji predpisi, dokumentacija in standardi.

5.4.4 Mehanizmi za spremljanje in zagotavljanje kakovosti

Osnovni mehanizem zagotavljanja kakovosti na VFZ predstavljajo: proces določanja ciljev in prioritet, načrtovanja, izvedbe, evalvacije in ocene izvedenih dejavnosti, načrtovanih ukrepov, ki predstavljajo hkrati nekatere od ciljev prihodnjega ciklusa ter poročanje. Procesi zagotavljanja kakovosti potekajo nenehno na vseh ravneh in pri vseh dejavnostih (izobraževalni, raziskovalni in strokovni dejavnosti) (glej tabelo 8). V vseh fazah sodelujejo vsi ključni deležniki, vključno s študenti. Zaposleni in študenti so seznanjeni s svojo vlogo v procesu, z vsebino in potekom evalvacijskih postopkov ter z rezultati vsakokratnih evalvacij ter z ukrepi.

Letno se izvedejo analize za področje študijskih programov kot so analiza vpisa in podatkov o študentih, analiza uspešnosti študentov v času študija, analiza dejanske obremenitve študentov, analiza prehodnosti študentov v višje letnike, analiza rednih študentskih anket, ... S širitvijo delovanja VZF se tudi postopki spremljanja kakovosti.

Tabela 8: Mehanizmi za spremljanje in zagotavljanje kakovosti

| Instrumenti | Postopki za spremljanje sistema kakovosti | Kazalci kakovosti |
|--|--|---|
| Evalvacija študijskega programa z anketiranjem | 1. mnenjska anketa študentov ob prvem vpisu, 2. mnenjske ankete študentov o izvedbi pedagoškega procesa, 3. anketa o dejanski obremenitvi študentov s študijem, 4. mnenjske ankete diplomantov, | <ul style="list-style-type: none">- analiza pedagoškega dela po izvajalcih;- primerjava med predmeti izvajalca;- primerjava predmetov znotraj programa;- primerjave predmetov znotraj letnika;- študijska obremenitev;- zadovoljstvo študentov s potekom |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | 5. mnenjske ankete visokošolskih učiteljev in sodelavcev, 6. mnenjska anketa študentov o poteku klinične prakse, 7. mnenjska anketa mentorjev klinične prakse | klinične prakse; - primerjava procesov poteka in kakovosti klinične prakse |
| Evalvacija strokovnih programov | 1. Anketiranje udeležencev, 2. Anketiranje izvajalcev | - zadovoljstvo z vsebino in izvedbo programa |
| Spremljanje zaposljivosti | 1. Anketiranje diplomantov | - število zaposlitev in časovno obdobje po končanju študija |
| Evalvacija organizacijske kulture | 1. anketa o zadovoljstvu zaposlenih ter pogodbenih sodelavcev in organizacijski kulturi | - zadovoljstvo zaposlenih in sodelavcev s procesi dela, organizacijo in materialnimi ter prostorskimi pogoji dela |
| Komisije | 1. Sestanki komisij, ki jih sestavljajo, študenti in predstavniki učiteljev; 2. Poročila obravnava senat zavoda in sprejema ukrepe, ki so jih podale komisije in Komisija za kakovost VZF | - analiza vsebine programov; - obravnava študentskih anket o pedagoškem delu; - obravnava anket pedagoškega osebja in strokovnih sodelavcev; - obravnava anket mentorjev; - ocena povezanosti vsebin predmetov s prakso; - obravnava študentske problematike; |
| Upravni odbor | Organ upravljanja zavoda | Priporočila in usmeritve za nadaljnji razvoj |

Vir: Evidenca VZF

5.4.4.1 Zadovoljstvo študentov

V okviru strateške usmeritve »Zadovoljstvo študentov« smo se v študijskem letu 2016/17 osredotočili na spremljanje zadovoljstva študentov s kliničnim usposabljanjem in zadovoljstvu s predavanji in vajami ter profesorji.

Na anketo »Zadovoljstvo s kliničnim usposabljanjem« se je odzvalo 58 % študentov 2. in 3. letnika. Povprečna ocena zadovoljstva s kliničnim usposabljanjem znaša 4,42.

Splošna ocena študentov o študijskem programu in delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev na VZF ostajajo visoka tudi v študijskem letu 2016/17 in znaša 4,15. To kaže na visoko usposobljenost in kakovost izvajalcev pedagoškega dela, s čimer smo trenutno zadovoljni, še vedno pa obstaja prostor za izboljšave.

Komisija za kakovost predlaga, da se v naslednjih dveh letih pripravi tudi anketa, ki bo namenjena spremljanju mnenj in stališč ter ocen pedagoškega osebja, strokovnega osebja in mentorjev klinične prakse.

5.4.4.2 Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente Fizioterapevtike

Na VZF že od začetka izvajanja študija deluje študentski svet, kot glavni mehanizem povezovanja študentov in vodstva ter administracije VZF. Ker smo šele z mesecem oktobrom pričeli z izvajanjem študija v lastnih prostorih, se posebna dejavnost študentov še ni razvila. Opazno pa je večje druženje študentov iz vseh letnikov, izmenjava izkušenj in pomoč pri študiju.

5.5 Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost Fizioterapevtike

5.5.1 Prostorski pogoji

VZF je v letu 2017 preselila svojo dejavnost v novo najete in prenovljene prostore v centru Ljubljane. Tako ima VZF za izvajanje znanstveno-raziskovalnega in pedagoškega dela na voljo preko 1000 m² prostorov. Prostorska shema vključuje: laboratorij, malo predavalnico, modro predavalnico, veliko predavalnico, avlo, sobo za profesorje, knjižnico, dekanat s tajništvom in referatom ter garderobe, wc, večnamenski prostori in shrambe.

Sodobno zasnovani in opremljeni prostori omogočajo izvedbo celotnega študijskega programa na eni lokaciji. Vse predavalnice so opremljene z računalnikom in projektorjem. V letu 2017 je bilo za potrebe izvedbe vaj dokupljenih šest novih fizioterapevtskih miz. VZF je za potrebe študijskega procesa kupila lastne elektro aparature za izvajanje laboratorijskega dela študentov.

Komisija za kakovost ocenjuje, da novi prostori, omogočajo kakovostno pedagoško in znanstveno-raziskovalno delo in bistveno vplivajo na višjo kakovost delovanja zavoda in njegove prepoznavnosti tako v domačem okolju, kot tujini.

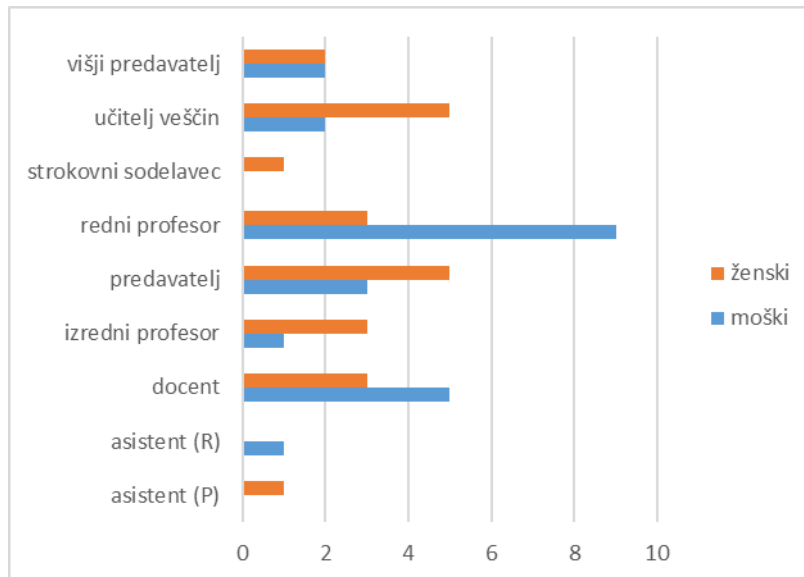
5.5.2 Kadri in razvojne smernice na področju kadrovske politike

VZF je v letu 2017 ustrezno vzpostavila spremljanje ustreznosti števila in strukture predavateljskega zbora ter ima vse dokumentirano v informacijskem sistemu ter v fizičnem arhivu.

V skladu s ciljem, da FVZ pridobi akreditaciji 2. stopenjskega magistrskega študija, je v letu 2017 povečala tako številčno kot kakovostno strukturo pedagoškega kadra. Tako je konec leta 2017 struktura predavateljev po veljavnih habilitacijah sledeča: dvanajst (12) rednih profesorjev, štiri (4) izredne profesorje, osem (8) docentov, štiri (4) višje predavateljice in osem (8) predavateljev. Poleg tega sodelujejo v študijskem procesu tudi dva (2) asistenta, deset (10) učiteljev veščin in dve (2) strokovni sodelavki.

Na sliki 4. so predstavljeni raziskovalci in pedagogi glede na habilitacijski naziv in spol. Kot je razvidno iz tabele je na zavodu habilitiranih 22 pedagoških sodelavk oz. raziskovalk in ena strokovna sodelavka, ter 23 pedagogov oz. raziskovalcev.

Slika 4: Pedagogi oz. raziskovalci po spolu in habilitaciji



Vir: Evidenca VZF

V tem trenutku VZF nima redno zaposlenih predavateljev oz. strokovnih sodelavcev, temveč vsi sodelujejo z VZF na podlagi ustreznih pogodb o sodelovanju.

Komisija za kakovost ocenjuje, da se kadrovska zasedba izboljšuje in ustreza razvojnim ciljem zavoda. Priporoča se, da v naslednjih leti VZF začne zaposlovati pedagoške kadre, kar ji bo omogočalo večje možnost pri razvoju zavoda in povečalo občutek pripadnosti zavodu.

5.5.3 Knjižnična in založniška dejavnost Fizioterapevtike

VZF je ustanovil lastno knjižnico, ki je članica sistema Cobiss-IZUM. Zaradi selitve v nove prostore v Ljubljani, knjižnica še ni bila v celoti vzpostavljena, ima pa že opravljeno katalogizacijo in ustrezen opremljen prostor za knjižnično dejavnost. VZF je preko knjižnice Celje dodatno omogočala študentom dostop do elektronskih baz in študijskih gradiv.

Komisija za kakovost predlaga, da se v letu 2018 popolno vzpostavi lastna knjižnična dejavnost.

5.5.4 Zagotavljanje odnosov z javnostmi

VZF ima vzpostavljeno spletno stran preko katere o svojih dejavnostih obvešča tako pedagoge in študente kot zainteresirano javnost (novinarji, ministrstva, tuje izobraževalne ustanove ipd.). V letu 2017 smo aktivneje začeli z komunikacijo navzven tudi preko socialnih medijev (Facebook in Instagram).

5.6 Ocena uspeha pri zagotavljanju zastavljenih ciljev

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa odpravljajo.